

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
(ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»)**



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

Москва - 2025

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1. Система управления	5
1.2. Структура Института	5
1.3. Информационная открытость Института	6
1.4. Стратегия развития Института	7
2. Образовательная деятельность, организация образовательного процесса	8
2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
2.2. Востребованность выпускников	67
2.3. Качество кадрового обеспечения	68
2.4. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	75
2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	78
2.6. Анализ показателей деятельности Института	80
3. Научно-исследовательская деятельность	92
4. Международная деятельность	118
5. Внеучебная работа	142
6. Материально-техническое обеспечение	145
7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса	146

1. Общие сведения об образовательной организации

Образовательное учреждение создано на базе Научно-методического центра русского языка при Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 23.08.1973 № 615-193 и приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 31.08.1973 № 104с как Институт русского языка имени А.С. Пушкина, который приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.03.1998 № 633 был переименован в Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина.

На основании свидетельства Московской регистрационной палаты Правительства Москвы от 09.04.1998 № 071.551 о регистрации изменений в учредительных документах Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина переименован в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2011 № 1708 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2014 № 1440 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15.05.2018 № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.06.2018 № 1293-р Институт передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Институт является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения.

Учредителем и собственником имущества Института является Российская Федерация.

Полное наименование на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Сокращенное наименование на русском языке: ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Полное наименование на английском языке: Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Pushkin State Russian Language Institute».

Сокращенное наименование на английском языке: Pushkin Institute.

Контактная информация: тел. +7 (495) 330-88-01, +7 (495) 335-08-00, e-mail: inbox@pushkin.institute

Официальный сайт в сети «Интернет»: www.pushkin.institute

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 30.08.2016 № Л035-00115-77/00118961 (срок действия – бессрочная).

У Института имеются предоставленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочная государственная аккредитация от 15.05.2019 № А007-00115-77/01139640 и временная государственная аккредитация от 05.09.2024 № А007-00115-77/01379033 сроком действия по 05.09.2026.

Институт прошел международную профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ высшего и дополнительного профессионального по стандартам и критериям, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA в 2019 году, сертификат № 1341-08-A076.1 о международной профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования Института, выдан Национальным центром профессионально-общественной аккредитации 30.01.2019 и действителен до 30.01.2025.

Образовательные программы Института официально зарегистрированы в Европейском реестре аккредитованных программ (Database of External Quality Assurance Results DEQAR). Сертификат о включении в европейский реестр аккредитованных программ – регистрационный № NCPA-RUS059.

Институт успешно прошел независимую оценку качества образования по сертификационным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (Сертификат качества № 2018/2/223, выдан 11.02.2019).

Институт является членом Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), Научно-методического объединения вузов «Российский тестовый консорциум». В 2013 году решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» был придан статус базовой организации государств-участников Содружества Независимых Государств по преподаванию русского языка.

Ректор Института – Гусев Никита Владимирович, кандидат филологических наук, доцент.

1.1. Система управления

Система управления Института соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Институт осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.06.2022 № 527; Коллективного договора на 2021- 2024 гг., последняя редакция которого принята и зарегистрирована Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы 18.12.2021 № 616; зарегистрированных Соглашений о внесении изменений в Коллективный договор от 10.02.2022 № 257, от 14.11.2024 № 1535.

Деятельность и взаимодействие основных структурных подразделений Института, обязанности административно-управленческого, научно-педагогического и учебно-вспомогательного состава определяются соответствующими положениями и должностными инструкциями, утвержденными ректором. В них регламентированы основные направления деятельности, порядок функционирования, основные права и обязанности работников.

В Институте постоянно осуществляется работа по совершенствованию нормативной и организационно-распорядительной документации, которой определяется и координируется его деятельность.

1.2. Структура Института

В соответствии с Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Институт самостоятельно формирует свою структуру, устанавливает штатное расписание исходя из объема и форм реализуемых образовательных программ, оказываемых услуг и выполняемой работы, определяет численность работников в структурных подразделениях, осуществляет прием на работу, заключение и расторжение с работниками трудовых договоров, распределение должностных обязанностей. Структурные подразделения создаются и ликвидируются по решению ректора. Правовой статус, функции и полномочия структурных подразделений Института определяются положениями о них, утверждаемыми в установленном Уставом порядке.

Институт не имеет филиалов и представительств.

В состав Института входят ректорат; Ученый совет; 3 факультета и 9 кафедр по направлениям подготовки бакалавров, магистров, аспирантов и дополнительному образованию; 12 управлений: управление образовательной

деятельности, управление научной деятельности, управление международного сотрудничества, управление дополнительного образования, управление молодежной политики, административно-правовое управление, управление цифровизации, управление стратегических коммуникаций, управление материально-технического обеспечения, управление обеспечения деятельности общежития, управление безопасности, финансовое управление; центр тестирования иностранных граждан; экспертно-аналитический центр; 6 лабораторий: лаборатория когнитивных и лингвистических исследований, лаборатория типологической и теоретической лингвистики, лаборатория филологических исследований, лаборатория юридической лингвистики, лаборатория исследований тактильной коммуникации, лаборатория исследований речевой коммуникации и категории вежливости; библиотека; редакционно-издательский отдел.

По состоянию на конец отчетного периода Институт является основным местом работы для 86 % работников, 14 % сотрудников работают по внешнему совместительству. Среди категорий персонала значительную долю занимают научно-педагогические работники и педагоги дополнительного образования – 44%, доля административно-управленческого персонала – 43%, из них руководящего персонала – 13%. Представленная структура позволяет ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» с достаточной эффективностью обеспечивать организацию и ведение образовательного процесса, а также научной и методической работы. Положения о структурных подразделениях и должностные обязанности различных категорий работников разработаны и утверждены в установленном порядке. Нормативно-правовое обеспечение и система управления соответствует предъявляемым требованиям.

1.3. Информационная открытость Института

В соответствии с требованиями федеральных нормативных правовых актов Институт сформированы и поддерживаются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Института, доступ к таким ресурсам обеспечивается посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Института в сети Интернет.

Официальный сайт Института в сети Интернет (URL-адрес: <https://www.pushkin.institute>) разработан и поддерживается в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

На официальном сайте Института создан содержащий структурированную информацию специальный раздел «Сведения об образовательной организации» (URL: <https://www.pushkin.institute/sveden/>).

Также, в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами, на официальном сайте Института имеется раздел «Абитуриентам» (URL: <https://www.pushkin.institute/abitur/>).

Определенные нормативными правовыми актами сведения об Институте и документы регулярно публикуются на странице Института на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru): <http://bus.gov.ru/pub/info-card/175289>.

1.4. Стратегия развития Института

Миссия Института – изучение, сохранение, поддержка и продвижение русского языка, русскоязычного литературного и культурного наследия, российского образования и науки как уникального вклада в многообразие мировой культуры и цивилизации.

Видение основано на формировании интереса, потребностей и мотивации к изучению русского языка, литературы и культуры, получению российского образования в мировом масштабе, развитию научно-образовательного сотрудничества, укреплению международных связей с учетом актуальной геополитической повестки и внешнеполитических приоритетов Российской Федерации. Ценности Института: языковое и культурное наследие; гуманитарное познание и просвещение; межкультурная и межнациональная коммуникация; межличностное общение, дружба, взаимоуважение и сотрудничество; профессиональная и творческая самореализация.

Стратегической целью организации является становление и развитие Института как отечественного и мирового лидера в области русистики и гуманитарных наук, центра перспективных научных исследований, разработок, экспертизы и анализа в области филологии, педагогики и лингвистики (в том числе цифровой лингвистики), приоритетного бренда русского языка за рубежом.

Реализуя стратегическую цель с учетом интересов всех заинтересованных сторон (обучающихся, сотрудников, выпускников, академических и отраслевых партнеров, федеральных органов исполнительной власти, региональных органов власти), Институт определяет целевую модель, базирующуюся на пяти приоритетах: образование без границ; цифровая среда развития; лидерство в междисциплинарных исследованиях; подготовка конкурентоспособных высококвалифицированных кадров; международное сотрудничество в интересах государственных приоритетов Российской Федерации.

Для успешной реализации целевой модели Институт сосредоточивает свои усилия на следующих направлениях преобразований: модернизация образовательной, научной и совершенствование инновационной политики; модернизация системы управления и развитие кадрового потенциала; технологическое и инфраструктурное развитие; развитие внешних коммуникаций, внутрироссийского и международного позиционирования бренда института; реализация социальных проектов в целях устойчивого развития.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в Институте организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 № 245, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) от 19.11.2013 № 1259, Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Уставом Института, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО), федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ), нормативными документами Минобрнауки России, локальными нормативными актами Института и осуществляется в очной и заочной формах обучения, а также по программам дополнительного профессионального образования и дополнительного образования в очной, заочной и очно-заочной формах обучения.

Решением Национального аккредитационного совета от 30.01.2019 качество реализуемых в Институте программ высшего и дополнительного образования признано соответствующим стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Свидетельство об общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ (№ 1341-08-A076.1) действительно до 30.01.2025. В Европейский реестр аккредитованных программ (сертификат № NSRF-RUS059) были внесены следующие программы Института: программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология и 45.04.01 Филология.

В 2024 году получена государственная аккредитация образовательной программы «Медиакоммуникации в профессиональной сфере» по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации (приказ от 19.04.2024 № 887), что свидетельствует о соответствии качества подготовки обучающихся аккредитационным показателям по образовательным программам высшего образования, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Получена временная государственная аккредитация образовательной программы «Русский язык как иностранный» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (распоряжение от 05.09.2024 № 803-06).

Количество обучающихся по программам высшего образования

Таблица 1

№ п/п	Уровень образования	Количество обучающихся				Всего
		граждане РФ		иностранные граждане		
		за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образователь ных услуг	
1	Бакалавриат (очная форма)	589	69	50	22	730
2	Бакалавриат (очная форма, стажировка)	-	-	164	-	164
3	Магистратура (очная форма)	215	1	98	10	324
4	Магистратура (очная форма, стажировка)	-	-	28	-	28
5	Магистратура (очная форма, академически й обмен)	-	-	-	-	-
6	Аспирантура (очная форма)	31	-	102	15	148
	Итого	835	70	442	47	1394

2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

В Институте образовательный процесс организован на трех факультетах: филологическом, обучения русскому языку как иностранному и подготовительном.

Филологический факультет

В структуру филологического факультета входят:

- кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации;
- кафедра методики преподавания русского языка как иностранного;
- кафедра общего и русского языкознания;
- кафедра мировой литературы;
- кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

Количество штатных преподавателей (ППС) – 61 чел., из них имеют степень доктора наук – 17 чел. (28%), кандидата наук – 30 чел. (49%). Возрастной состав штатных преподавателей: до 39 лет – 15 чел. (25%); 40-60 лет – 34 чел. (56%); старше 60 лет – 12 чел. (19%).

На кафедрах филологического факультета проходят обучение граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата (далее – бакалавриат), программам магистратуры (далее – магистратура), программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – аспирантура). Обучение осуществляется как за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе в рамках квоты Правительства РФ для иностранных граждан, так и по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Образовательные программы разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям «Филология», «Лингвистика», «Медиакоммуникации», «Образование и педагогические науки». Для реализации образовательных программ высшего образования привлекаются специалисты-практики, преподаватели других вузов.

Бакалавриат

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Целью основной образовательной программы бакалавриата в области обучения и воспитания студентов является овладение всеми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего

образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 12.08.2020.

Нормативный срок обучения по данной образовательной программе по очной форме составляет 4 (четыре) года. По окончании выпускники получают документы об образовании и о квалификации (диплом бакалавра, с присвоением квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 45.03.01 Филология (ФГОС ВО).

Институт осуществляет подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология по следующим профилям.

Профиль «Отечественная филология»

Программа профиля позволяет получить фундаментальное филологическое образование, имеющее универсальный характер.

Выпускников готовят к исследовательской, литературно-критической, педагогической, прикладной и проектной деятельности. Спектр их профессиональной самореализации широк: государственные и общественные организации, коммерческие структуры, средства массовой информации, учреждения образования и культуры в России и за рубежом.

Выпускники данной программы, обучающиеся по ФГОС ВО, обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способны проводить под научным руководством локальные исследования в области филологии; публично представлять материал и аргументированные выводы собственных исследований в письменной и устной формах (ПК-1);

способны осуществлять педагогическую деятельность и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования (ПК-2);

способны создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов и документов в соответствии с отраслевыми, жанровыми, стилевыми требованиями и практическими задачами, условиями реальной и виртуальной коммуникации (ПК-3);

владеют базовыми навыками доработки и обработки различных типов текстов, составления аннотаций, обзоров, докладов, навыками реферирования информации, литературного редактирования устных и письменных текстов для осуществления реальной и виртуальной коммуникации (ПК-4);

владеют навыками участия в разработке, реализации и публичном представлении результатов научно-исследовательских, образовательных, книгоиздательских, медийных проектов в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-5).

Профиль «Преподавание филологических дисциплин»

Профиль предполагает фундаментальное изучение лингвистических и литературоведческих курсов, которое сопровождается освоением дисциплин психолого-педагогического цикла, методики преподавания русского языка и литературы, прохождением педагогической практики в лучших образовательных центрах, гимназиях, школах г. Москвы. Выпускники востребованы в образовательных учреждениях различных типов: языковых школах, гимназиях, лицеях, колледжах и т.д.

Выпускники данной программы, обучающиеся в соответствии с ФГОС ВО, обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способны осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-1);

способны осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня по русскому языку и литературе (ПК-2);

готовы к распространению и популяризации филологических знаний по русскому языку и литературе, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-3);

способны проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-4).

Профиль «Прикладная филология»

Образовательная программа предполагает сочетание фундаментальной и прикладной филологической подготовки, при этом акцент делается на формировании навыков многоаспектной работы с различными типами текстов. Программа включает цикл дисциплин, связанных с филологическим обеспечением СМИ, рекламы и связей с общественностью. Выпускники работают в издательствах, печатных и интернет-СМИ, коммуникационных агентствах, PR-службах государственных и коммерческих структур, на радио и телеканалах.

Выпускники данной программы, обучающиеся в соответствии с ФГОС ВО, обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

владеют технологиями сбора, подготовки и представления общественно актуальной информации через СМИ; базовыми навыками создания на основе стандартных методик различных типов текстов (журналистских, рекламных,

в том числе текстов для социальных сетей) в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями (ПК-1);

владеют базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование) различных типов текстов СМИ, работы над содержанием и формой журналистских и рекламных текстов (ПК-2);

владеют навыками разработки и реализации культурно-просветительских проектов в области филологии, проектов в области массовой коммуникации, а также информационного сопровождения проектной деятельности (ПК-3);

способны проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-4).

Основные образовательные программы бакалавриата, реализуемые в Институте, предполагают изучение следующих базовых дисциплин направления подготовки 45.03.01 Филология:

История России.

Основы российской государственности.

Обучение служением.

Русское устное народное творчество.

Литература в зеркале критики.

Теория литературы.

Иностранный язык и межкультурная коммуникация.

Особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском языке.

Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки.

Введение в филологию.

Введение в теорию коммуникации.

Педагогика.

Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы.

Основы методики преподавания литературы по программам средней школы.

Физическая культура и спорт.

Славянский язык.

Практикум по орфографии и пунктуации.

Стилистика.

Философия.

Русская диалектология.

Деловое письмо.

Модуль «История мировой (зарубежной) литературы»:

Античная литература.

Зарубежная литература Средних веков и Возрождения.

Зарубежная литература XVII-XVIII веков.

Зарубежная литература XIX века.

Зарубежная литература XX -XXI веков.

Модуль «Современный русский язык (теоретический курс)»:

Фонетика.

Лексикология.

Морфология.

Морфемика и словообразование.

Синтаксис простого и сложного предложения.

Модуль «История русского языка»:

Введение в славянскую филологию.

Старославянский язык.

Историческая грамматика.

История русского литературного языка.

Модуль «История русской литературы»:

Древнерусская литература.

Русская литература XVIII века.

Русская литература первой половины XIX века.

Русская литература второй половины XIX века.

Русская литература 1900-1940 годов.

Русская литература 1940-1980 годов.

Современный литературный процесс.

Литература русского зарубежья.

Модуль «Языкознание»:

Введение в языкознание.

Древний язык (латинский язык).

Общее языкознание.

Модуль «Литературоведение»:

Введение в литературоведение.

Детская литература.

В учебные планы всех профилей включены «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в объеме 328 часов. В свободное от занятий время студенты имеют возможность бесплатно посещать спортивные секции.

Занятия по дисциплине «Физическая культура» проходят на 1–3 курсах.

Освоение каждого профиля подготовки предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых:

Профиль «Отечественная филология»:

Основы правовой и антикоррупционной культуры.

Социолингвистика.

Экологическая лингвистика.

Филологическая обработка текстов цифровой коммуникации.

Русская языковая картина мира: основы семантического исследования.

Общая и педагогическая психология.

Основы инклюзивного образования.

Основы финансовой грамотности.
 Культурология.
 Технологии оформления звучащей речи.
 Риторика.

Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере.

Модуль «Основы НИР (спецсеминары)»:

Основы логики и методологии научных исследований.
 Основы теории текста и дискурса.
 Основы культуры научной речи.
 Основы проектной деятельности.

Профиль «Прикладная филология»:

Основы правовой и антикоррупционной культуры.
 Основы журналистики.
 Система институтов массовой коммуникации.
 Основы копирайтинга.
 Технологии редакторской работы с текстами массмедиа.
 Общая и педагогическая психология.
 Основы инклюзивного образования.
 Основы финансовой грамотности.
 Культурология.
 Технологии оформления звучащей речи (практикум).
 Риторика.

Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере.

Модуль «Основы НИР (спецсеминары)»:

Основы логики и методологии научных исследований.
 Основы теории текста и дискурса.
 Основы культуры научной речи.
 Основы проектной деятельности.

Профиль «Преподавание филологических дисциплин»:

Основы правовой и антикоррупционной культуры.
 Педагогическая риторика.

Методика преподавания русского языка и литературы в школе (углублённый курс).

Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы в школе.

Преподавание русского языка и литературы в поликультурной среде.

Общая и педагогическая психология.
 Основы инклюзивного образования.
 Основы финансовой грамотности.
 Культурология.
 Технологии оформления звучащей речи.

Риторика.

Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в профессиональной сфере.

Модуль «Основы НИР (спецсеминары)»:

Основы логики и методологии научных исследований.

Основы теории текста и дискурса.

Основы культуры научной речи.

Основы проектной деятельности.

В учебных планах предусмотрена реализация дисциплин, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате дисциплин по выбору, среди которых:

Профиль «Отечественная филология»:

Разговорная фонетика.

Грамматическая омонимия в современном русском языке.

Введение в психологию педагогического общения.

Количественные и качественные методы исследования в лингводидактике.

Филологические основы нейминга и копирайтинга.

Спичрайтинг и копирайтинг.

Преподавание русского языка в поликультурной среде.

Современные технологии обучения русскому языку и литературе в школе.

Золотые страницы русской классики.

Русская литература и театр XVII-XIX вв.

Креативное письмо.

Литературное редактирование медиатекстов.

Профиль «Прикладная филология»:

Практикум по креативному письму.

Практикум по журналистике.

Лингвистические основы рекламы и PR.

Риторика рекламы.

Обучение русскому языку как иностранному на краткосрочных курсах.

Введение в методику русского языка как иностранного.

Социолингвистика.

Эмоции в языке и коммуникации.

Теория и практика русского авангарда.

Основы стиховедения.

Нейминг в системе брендинговых коммуникаций.

Лингвистическая конфликтология.

Профиль «Преподавание филологических дисциплин»:

Филологический анализ текста в школе.

Историческое комментирование фактов современного русского языка в школе.

Практикум по креативному письму.

Основы литературного редактирования.

Лингвокультурные ценности в коммуникации.

Лингвистика эмоций для педагогов.

Теория и практика русского авангарда.

Основы стиховедения.

Введение в методику русского языка как иностранного.

Обучение русскому языку как на краткосрочных курсах.

Реминисценции древних текстов в современной литературе и искусстве.

Непрямая коммуникация: механизмы понимания.

В течение 4 лет обучения студенты бакалавриата проходят учебные и производственные практики.

Профиль «Отечественная филология»:

Фольклорная и библиографическая практики во 2 и 3 семестрах, коммуникационно-информационная практика в 5 семестре, педагогическая практика в 7 семестре, редакторская и преддипломная практики в 8 семестре.

Профиль «Прикладная филология»:

Фольклорная и библиографическая практики во 2 и 3 семестрах, журналистская практика в 5 семестре, коммуникационно-информационная в 7 семестре, преддипломная практики в 8 семестре.

Профиль «Преподавание филологических дисциплин»:

Фольклорная и библиографическая практики во 2 и 3 семестрах, педагогическая практика в 5 и 7 семестрах, преддипломная практики в 8 семестре.

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Целью основной образовательной программы бакалавриата в области обучения и воспитания студентов является овладение всеми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 № 986.

Нормативный срок обучения по данной образовательной программе по очной форме составляет четыре года. По окончании выпускники получают дипломы государственного образца с квалификацией «бакалавр» по направлению «Лингвистика» (ФГОС ВО).

В 2024 году Институт осуществил первый набор обучающихся по профилю «Перевод и переводоведение».

Выпускники данной программы, обучающиеся в соответствии с ФГОС ВО, обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-1);

демонстрировать основные способы достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-2).

владением методикой переводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-3).

Программа предусматривает изучение следующих базовых дисциплин направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение»:

Мировоззренческий модуль:

История России.

Философия.

Культурология.

Основы права и антикоррупционной политики.

Основы финансовой грамотности.

Коммуникативный модуль:

Русский язык и культура речи.

Межкультурная коммуникация.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии.

Древний язык (латинский язык).

Здоровьесберегающий модуль:

Физическая культура и спорт.

Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки.

Психолого-педагогический модуль:

Педагогика.

Психология.

Основы инклюзивного образования.

Методический модуль:

Основы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

Учебно-исследовательский модуль:

Основы логики и методологии научного исследования.

Предметно-содержательный модуль по профилю «Перевод и переводоведение»:

Практика устной и письменной речи (первый язык).

Практика устной и письменной речи (второй язык).

Теоретическая грамматика (первый язык).

Теоретическая фонетика (первый язык).

Лексикология английского языка.

Теория перевода.

Практика перевода (первый язык).

Практика перевода (второй язык).

Деловой китайский язык.

Деловой английский язык.
 Лингвострановедение (первый язык).
 Английская стилистика.
 Введение в языкознание.
 Основы российской государственности.
 Обучение служением.

Освоение профиля «Перевод и переводоведение» предполагает изучение блока вариативных дисциплин, среди которых:

Лингвострановедение (второй язык).
 Элективные курсы по физической культуре и спорту.
 Литература стран изучаемого языка (второй язык).
 Литература стран изучаемого языка (первый язык).

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате дисциплин по выбору, среди которых:

Реферирование и аннотирование текстов.
 Функциональная стилистика.
 Адаптация тестов в преподавании иностранного языка.
 Продуктивные педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
 Язык и стиль современных англоязычных СМИ.
 Англоязычные массмедиа.

В течение 4 лет обучения студенты программы бакалавриата «Перевод и переводоведение» проходят следующие учебные и производственные практики: переводческая (учебная) практика в 3 и 4 семестрах, переводческая (производственная) практика в 5 и 7 семестрах, преддипломная практики в 8 семестре.

В процессе обучения студенты ведут активную научно-исследовательскую работу, участвуют в научных конференциях, семинарах, проводимых как в Институте, так и в других вузах, публикуют статьи, участвуют в работе научных школ. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Магистратура

Целью основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры (далее – магистратура) является овладение студентами всеми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки:

45.04.01 Филология (квалификация «магистр»), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 № 980;

45.04.02 Лингвистика (квалификация «магистр»), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ № 992 от 12.08.2020;

42.04.05 Медиакоммуникации (квалификация «магистр»), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ № 531 от 08.06.2017;

44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»), утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22.03.2018.

В Институте реализуются семь основных образовательных программ магистратуры:

по направлению подготовки 45.04.01 Филология:

Русский язык и межкультурная коммуникация (открыта в 2015 году),

Филологическое обеспечение СМИ (открыта в 2016 году),

Русская литература в полилингвальном мире (открыта в 2018 году),

Русский язык в поликультуртной среде (открыта в 2019 году);

по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика:

Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания (открыта в 2019 году);

по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации:

Медиакоммуникации в профессиональной сфере (открыта в 2021 году);

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

Русский язык как иностранный (открыта в 2024 году).

Программы дают возможность получить углубленные знания в области лингвистики, лингвокультурологии, теории коммуникации, современного литературоведения, методики преподавания русского языка и русской литературы в иностранной аудитории, медиакоммуникаций, методики обучения русскому языку как иностранному и направлены на совершенствование исследовательских и преподавательских компетенций, навыков работы с текстами различных коммуникативных сфер. В основе программ лежит теоретико-методическая база описания и преподавания русского языка как иностранного и русской литературы в иностранной аудитории, применение русского языка в прикладных сферах – журналистике, связях с общественностью, делопроизводстве и т.п., а также основного и дополнительного образования.

Выпускники востребованы в качестве преподавателей русского языка как иностранного и русской литературы в вузах, языковых школах, на языковых курсах в России и за рубежом в качестве специалистов в области межкультурной коммуникации, делового общения, связей с общественностью.

Нормативный срок обучения по данным образовательным программам по очной форме составляет 2 года, по заочной форме – 2 года 6 месяцев.

По окончании магистратуры студенты получают документы об образовании и о квалификации (диплом магистра, с присвоением квалификации «магистр» по направлениям подготовки 45.04.01 Филология (программы «Русский язык в поликультуртной среде», «Русская литература в

полилингвальном мире», «Филологическое обеспечение СМИ», «Русский язык и межкультурная коммуникация»); 45.04.01 Лингвистика (программа «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания»), 42.04.05 Медиакоммуникации (программа «Медиакоммуникации в профессиональной сфере»), 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Русский язык как иностранный»).

Программа «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Выпускники программы магистратуры обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способны осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования (ПК-1);

способны разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования (ПК-2);

способны участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования (ПК-3);

способны организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин обязательной части:

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Информационные ресурсы в филологической деятельности.

Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Иностранный язык в профессиональной сфере.

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых:

Активные процессы в русском языке.

Лингводидактическое тестирование.

Научно-исследовательский модуль:

Психолингвистика.

Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста.

Научный семинар:

Билингвальные модели обучения русскому языку как иностранному.

Качественные и количественные исследования в лингводидактике.

Семиотика и культурная антропология.

Социо- и психолингвистические методы в изучении межкультурной коммуникации.

Педагогический модуль:

Методика преподавания русского языка как иностранного.

Обучение русскому языку как иностранному в специальных целях.

Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе.

Язык и межкультурная коммуникация.

Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного.

Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного в цифровой среде.

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате курсов по выбору, среди которых:

Методика обучения русскому языку как иностранному на подготовительном факультете.

Методика краткосрочного обучения русскому языку как иностранному.

Билингвизм в лингводидактическом аспекте.

Методика работы с обучающимися, слабо владеющими русским языком (билингвы).

Языковая интерференция: теория и практика.

Взаимодействие языковых систем в условиях дву- и многоязычия.

Психология педагогического общения.

Риторика профессионального общения.

Значимые тексты русской культуры в практике преподавания русского языка как иностранного.

Методика обучения чтению аутентичных художественных текстов.

Педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного.

Игровое моделирование в преподавании русского языка как иностранного.

Межкультурная дидактика.

Русский язык в его функциональных разновидностях.

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы.

Программа «Филологическое обеспечение СМИ»

Выпускники программы магистратуры обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

владеют навыками разработки и реализации научных проектов: квалифицированного анализа, экспертизы и редактирования научных публикаций, оформления и продвижения результатов научной деятельности (ПК-1);

способны осуществлять деятельность по созданию и редактированию текстового контента для различных типов медиа (ПК-2);

владеют навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению медиапроектов (ПК-3).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин обязательной части:

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Информационные ресурсы в филологической деятельности.

Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Иностранный язык в профессиональной сфере.

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых:

Медиа́тэкст: дискурс и стиль.

Текстовые технологии: креативное письмо, медиариторика, спичрайтинг.

Новые медиа: журналистика и язык в Интернете.

Экспертиза и редакторская подготовка научного текста к изданию.

Лингвистическая экспертиза медиатекста.

Научно-исследовательский модуль:

Контент-анализ в филологических исследованиях.

Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста.

Научный семинар:

Лингвосоциокультурное моделирование медиатекста.

Современные отечественные и зарубежные исследования медиадискурса.

Лингвосемиотика сетевого дискурса.

Коммуникационно-информационный модуль:

Система институтов массовой коммуникации.

Ортологический анализ и редактирование текстов медиа.

Языковая политика: теория и практика.

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате курсов по выбору, направленных на развитие знаний и умений в области филологического обеспечения деятельности средств массовой коммуникации:

Создание мультимедийного продукта: форматы, структура, жанры.

Технология создания медиапродукта в интернет-коммуникациях.

Организация работы конвергентной редакции СМИ.

Технологии редакционно-издательской деятельности.

Визуальная репрезентация литературных произведений в медиа.

Формирование литературных репутаций в массмедиа.

Тележурналистика.

Радиожурналистика.

Межкультурная деловая коммуникация.

Деловая коммуникация в профессиональной сфере.

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), коммуникационно-информационная и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы.

Программа «Русская литература в полилингвальном мире»

Выпускники программы магистратуры обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

владеют навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);

способны осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-2);

способны разрабатывать учебно-методическое обеспечение историко-литературных курсов (ПК-3);

способны участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата

и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин обязательной части:

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Информационные ресурсы в филологической деятельности.

Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Иностранный язык в профессиональной сфере.

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых:

Актуальные проблемы современного литературоведения.

Методика и технологии обучения русской литературе в полилингвальной аудитории.

Офлайн и онлайн технологии преподавания русской литературы XX века в полилингвальной аудитории.

Современная русская литература в полилингвальной аудитории.

Русское стихосложение в иноязычной аудитории: теория и практика.

Русская литература и театральное искусство в цифровую эпоху.

Научно-исследовательский модуль:

Литературоведческий анализ текста.

Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста.

Научный семинар:

Поэтика прецедентных текстов русской литературы XIX века в полилингвальной аудитории.

Русская литература в восприятии Запада и Востока.

Литература русской западной и восточной эмиграции.

Духовные основы русской литературы в цифровую эпоху.

Педагогический модуль:

Инновационные методы преподавания русского языка как иностранного.

Образовательные технологии в основном профессиональном образовании.

Организация проектной деятельности по основным образовательным программам.

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате курсов по выбору, среди которых:

Междисциплинарные связи в преподавании русской литературы в полилингвальной аудитории: содержательный и методический аспекты.

Визуальная репрезентация литературных произведений в современной культуре: художественное новаторство и цифровые технологии.

Русская литература в контексте философии Серебряного века.

Проблемы цивилизации в литературе.

Актуальная словесность.

Современная фольклорная ситуация: от традиции к интернет-коммуникации.

Русская литература и этнография.

Анализ драматического текста.

Литературный музей в цифровой среде как инновационная педагогическая технология.

Литературный салон как социокультурный феномен.

Современные технологии в продвижении русской литературы в полилингвальном мире.

Модели литературного поведения и стратегия литературного успеха: от XIX века к цифровой эпохе.

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы.

Программа «Русский язык в поликультурной среде»

Выпускники программы магистратуры обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способны осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования (ПК-1);

способны разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования (ПК-2);

способны участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования (ПК-3);

способны организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте в заочном формате, предполагает изучение следующих дисциплин обязательной части:

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Информационные ресурсы в филологической деятельности.

Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Иностранный язык в профессиональной сфере.

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых:

Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории.

Билингвизм в лингводидактическом аспекте.

Русский язык в его функциональных разновидностях.

Русский язык как неродной и методика его преподавания.

Научно-исследовательский модуль:

Лингвистический анализ текста.

Психолингвистика.

Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста.

Научный семинар:

Качественные и количественные исследования в лингводидактике.

Современный русский язык в типологическом освещении.

Языковая интерференция: теория и практика.

Педагогический модуль:

Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному.

Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе.

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате курсов по выбору:

Обучение русскому языку в специальных целях..

Методика краткосрочного обучения русскому языку как иностранному.

Игровое моделирование в практике преподавания русского языка как иностранного.

Педагогические технологии в практике преподавания русского языка как иностранного.

Лингводидактическое тестирование.

Уровни владения русским языком.

Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка в поликультурной среде.

Лингвокультурология и обучение русскому языку.

Методика обучения чтению аутентичных текстов.

Значимые тексты русской культуры в практике преподавания русского языка.

Цифровые технологии в практике преподавании русского языка как иностранного.

Технологии дистанционного обучения в практике преподавания языков.

Изучение иностранного языка предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 216 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2,5 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая (4 семестр) и преддипломная практики (5 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Программа «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания»

Выпускники программы магистратуры обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способны моделировать и прогнозировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций (ПК-1);

способны осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхронном и диахронном аспектах (ПК-2);

способны осуществлять научное исследование в области теории изучаемых языков и культур, теории и практики коммуникации, лингводидактики (ПК-3).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте в очном формате, предполагает изучение следующих дисциплин обязательной части:

История и методология науки.

Общее языкознание и история лингвистических учений.

Теория текста и дискурса.

Педагогика и психология высшей школы.

Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык).

Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык).

Теория лингвистической экспертизы.

Языковая политика государства.

Современная компаративистика.

Психолингвистика.

Знаковые и символные системы в языкознании.

Лингвистическая типология.

Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста.

Актуальные проблемы лингводидактики и переводоведения.

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение блока вариативных дисциплин, среди которых:

Когнитивная лингвистика.

Типология грамматических категорий и грамматических систем языков мира.

Маркетинговая лингвистика.

Интернет-лингвистика.

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате курсов по выбору:

Лексическая синтагматика и парадигматика в сопоставительном аспекте.

Сопоставительная лингвистика и переводная лексикография.

Политическая лингвистика.

Институциональные дискурсивные практики.

Современные методы междисциплинарных исследований.

Экспериментальные исследования в лингвистике.

Социальная герменевтика.

Автороведение.

Гендерная лингвистика.

Фоноскопическая экспертиза.

Диагностика личности по голосу и речи.

Социальная герменевтика.

Лингвоконфликтология.

Культура научной речи (английский язык).

Лингвистический анализ научной речи (английский язык).

Изучение двух иностранных языков предусмотрено в рамках двух семестров в объеме 360 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: консультационная (2 и 4 семестры), преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 324 часа.

Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы.

Программа «Медиакоммуникации в профессиональной сфере»

Выпускники программы магистратуры обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способны транслировать правовые и этические нормы, стандарты речевой культуры в профессиональной и социальной деятельности, организовывать и координировать работу по производству медиатекстов и медиапродуктов с учетом этих норм и запросов аудитории (ПК-1);

способны разрабатывать, планировать и реализовывать медиапроекты и создавать медиапродукты, в том числе связанные с распространением и популяризацией знаний в области русского языка и русской культуры (ПК-2);

способны подготовить и опубликовать материал на актуальную тему на информационном ресурсе (ПК-3);

способны дать оценку качеству медиатекста или медиапродукта, принять решение по целесообразности его публикации, осуществить правку, направленную на повышение качества медиатекста/медиапродукта в разных аспектах (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин обязательной части:

Медиакоммуникации и тенденции развития медиаиндустрии.

Иностранный язык в профессиональной сфере.

Визуальные коммуникации и дизайн.

Маркетинговые коммуникации.

Лингвистические основы спичрайтинга.

Визуальная репрезентация литературных произведений в современной культуре и массмедиа.

Создание мультимедийного контента: форматы, структура, жанры.

Модуль «Современные коммуникативные теории массмедиа»:

Современные теории коммуникации.

Институциональные дискурсивные практики и массмедиа.

Модуль «Правовые, экономические и управленческие аспекты медиаиндустрии»:

Медиаобразование и медиаграмотность.

Медиаправо и медиабезопасность.

Экономика и менеджмент медиа.

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых:

Модуль «Технологии работы с текстом»:

Копирайтинг и творческое письмо.

Стилистика и редактирование медиатекста.

Лингвистическая экспертиза медиатекста.

Прецедентные феномены в массовой коммуникации.

Модуль «Культура речевой коммуникации»:

Ораторское мастерство и культура критики и дискуссии.
 Культура деловой коммуникации: современные тренды.
 Спецпрактикум «Разработка и продвижение медиапродукта».
 Межкультурная коммуникация в эпоху глобализации.
 Теория и практика медиаисследований.

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате курсов по выбору, среди которых:

Организация работы пресс-службы.
 PR в деятельности организации.

Изучение иностранного языка предусмотрено в первом семестре в объеме 108 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: профессионально-творческая (2 семестр), проектно-организационная (4 семестр) и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 432 часа. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы.

Программа «Русский язык как иностранный»

Выпускники программы магистратуры обладают следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способны осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования (ПК-1);

способны разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования (ПК-2);

способны участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования (ПК-3);

способны организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации (ПК-4).

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Институте, предполагает изучение следующих дисциплин обязательной части:

Модуль «Методика исследований в образовании»:

Методология научного исследования.

Качественные и количественные исследования в лингводидактике.

Модуль «Профессиональная коммуникация»:

Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Иностранный язык в профессиональной сфере.

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Активные процессы в русском языке.

Информационные ресурсы в филологической деятельности.

Модуль «Актуальные вопросы образования»:

Педагогика и психология высшей школы.

Нормативно-правовое регулирование в образовательной деятельности.

Психология педагогического общения.

Технологии инклюзивного образования в высшей школе.

Освоение программы подготовки магистров предполагает изучение большого блока вариативных дисциплин, среди которых:

Научно-исследовательский модуль:

Психолингвистика.

Билингвальные модели обучения русскому языку как иностранному.

Педагогический модуль:

Лингводидактика и методика преподавания русского языка как иностранного.

Продуктивные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного и русского языка как неродного.

Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного.

Лингводидактическое тестирование.

Русский язык в специальных целях.

Билингвизм в лингводидактическом аспекте.

В учебном плане предусмотрена реализация дисциплин, также определяемых профилем и направленных на формирование профессиональных компетенций, в формате курсов по выбору, среди которых:

Методика обучения русскому языку как иностранному на подготовительном факультете.

Методика краткосрочного обучения русскому языку как иностранному.

Русская литература в практике преподавания русского языка как иностранного.

Методика обучения чтению аутентичных художественных текстов.

Изучение иностранного языка предусмотрено в первом семестре в объеме 180 ч., что зафиксировано в учебном плане.

В течение 2 лет обучающиеся по программе магистратуры проходят следующие виды практик: ознакомительная (2 семестр), педагогическая (3-4 семестры) и преддипломная практики (4 семестр).

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 540 часов. Научно-исследовательская работа обучающихся ориентирована на подготовку выпускной квалификационной работы.

Аспирантура

Образовательный процесс для аспирантов Института организован в соответствии с Уставом Института, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ), иными нормативными правовыми документами, локальными нормативными актами Института и осуществляется в очной форме.

Миссия Института и цели программ аспирантуры отражены в учебных планах, рабочих программах учебных дисциплин и дисциплин по выбору, практик, в материалах итоговой аттестации, которые регламентируют содержание и организацию образовательного процесса.

Цель программ аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области русистики для России и зарубежных стран.

Задачами подготовки аспиранта в соответствии с существующим законодательством являются:

углубленное изучение методологических и теоретических основ по соответствующей научной специальности подготовки аспиранта;

формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и научно-педагогической деятельности;

совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;

совершенствование образования в области истории и философии науки, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.

В настоящее время обучение по программам аспирантуры (прием на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы) осуществляется по ФГТ, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Институт осуществлял прием в аспирантуру по следующим программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Группа научных специальностей 5.8. Педагогика (аспирантура), научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, очная форма обучения).

Группа научных специальностей 5.9. Филология(аспирантура), научная специальность 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации, очная форма обучения.

Группа научных специальностей 5.9. Филология (аспирантура), научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, очная форма обучения.

Группа научных специальностей 5.9. Филология (аспирантура), научная специальность 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, очная форма обучения.

Нормативный срок освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогический кадров в аспирантуре по указанному направлению при очной форме обучения составляет 3 года.

Выпускнику аспирантуры при условии освоения образовательной программы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выдается свидетельство об окончании аспирантуры.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите;

подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Прием на обучение по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации 2021/2022 года в последний раз осуществлялся в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» и по ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» присуждается выпускнику аспирантуры при условии освоения образовательной программы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Ученая степень присуждается при условии успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – кандидата филологических/ педагогических наук.

Образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (программы «Русский язык» и «Теория языка»), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 903.

Уровень образования: высшее (подготовка кадров высшей квалификации).

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (программа «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)»), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902.

Уровень образования: высшее (подготовка кадров высшей квалификации).

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Подготовка аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (программа «Русский язык») предполагает следующие дисциплины и практики:

Дисциплины (модули):

Иностранный язык.

Модуль «История и философия науки»:

История науки.

Философия науки.

Методология научного исследования.

Новые направления в отечественном и зарубежном языкознании.

Современный русский язык.

Психология и педагогика высшей школы.

Дисциплины по выбору:

Современные педагогические технологии в высшей школе.

Игровые педагогические технологии в образовательном пространстве высшей школы.

Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации.

Лингвокультурологическое моделирование русского коммуникативного пространства.

Современные научные концепции текстолингвистики и теории дискурса.

Актуальные проблемы текстологии и дискурсологии.

Практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Подготовка аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (программа «Теория языка») предполагает следующие дисциплины и практики:

Дисциплины (модули):

Иностранный язык.

Модуль «История и философия науки»:

История науки.

Философия науки.

Методология научного исследования.

Новые направления в отечественном и зарубежном языкознании.

Теория язык.

Психология и педагогика высшей школы.

Дисциплины по выбору:

Современные педагогические технологии в высшей школе.

Игровые педагогические технологии в образовательном пространстве высшей школы.

Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации.

Лингвокультурологическое моделирование русского коммуникативного пространства.

Антропологическая лингвистика и транскультурная коммуникация.

Актуальные проблемы текстологии и дискурсологии.

Практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Подготовка аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (программа «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)»):

Дисциплины (модули):

Иностранный язык.

Модуль «История и философия науки»:

История науки.

Философия науки.

Методология научного исследования.

Современные средства обучения русскому языку как иностранному.

Современные педагогические технологии.

Психология и педагогика высшей школы.

Методика преподавания русского языка как иностранного и новые направления в современной лингвистике.

Дисциплины по выбору:

Методология проведения педагогического исследования (кандидатская диссертация по педагогике).

Коммуникативный урок русского языка как иностранного.

Методика преподавания русского языка делового общения.

Русский язык для бизнес-коммуникации.

Информационно-коммуникационные технологии в научной и преподавательской деятельности филолога-русиста.

Дистанционные педагогические технологии в обучении русскому языку как иностранному.

Практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Содержательно образовательные программы аспирантуры соответствуют ФГОС ВО и структурно могут быть представлены двумя составляющими: образовательной и исследовательской.

Основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, реализуемые в Институте, предполагают изучение следующих базовых дисциплин:

Иностранный язык.

Модуль «История и философия науки»:

История науки.

Философия науки.

Вариативный компонент (в том числе и блок дисциплин по выбору) образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации определен в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выпуск обучающихся по программам аспирантуры за последние четыре года: 2021 г. – 19 чел., 2022 г. – 24 чел., 2023 г. – 29 чел., 2024 год – 24 чел.

Образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)» включает в себя следующие дисциплины (модули) и практики:

Иностранный язык.

Модуль «Научная специальность»:

Современные средства обучения.

Методика преподавания русского языка как иностранного и новые направления в современной лингвистике.

Продуктивные педагогические технологии в высшей школе.

Модуль «История и философия науки»:

История науки.

Философия науки.

Практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации включает в себя следующие дисциплины (модули) и практики:

Иностранный язык.

Модуль «Научная специальность»:

Русский культурный код в отечественной и зарубежной литературе.

Литература Серебряного века.

Русская литература XXI века.

Модуль «История и философия науки»:

История науки.

Философия науки.

Практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России включает в себя следующие дисциплины (модули) и практики:

Иностранный язык.

Модуль «Научная специальность»:

Новые направления в отечественном и зарубежном языкознании.

Русский язык. Языки народов России.

Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации.

Модуль «История и философия науки»:

История науки.

Философия науки.

Практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика включает в себя следующие дисциплины (модули) и практики:

Иностранный язык

Модуль «Научная специальность»:

Новые направления в отечественном и зарубежном языкознании.

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации.

Модуль «История и философия науки»:

История науки

Философия науки

Практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Анализ результатов приема абитуриентов

Предварительный этап приемной кампании 2024 года включал в себя ряд мероприятий, направленных на установление и поддержание контакта с потенциальными абитуриентами Института. Факультет проводил Дни открытых дверей и участвовал в выездных мероприятиях, проводимых для абитуриентов.

При приеме в Институт обеспечивались соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих, доступность руководства приемной комиссии на всех этапах проведения приема.

**Информация о результатах приема по каждому направлению
подготовки или специальности высшего образования, каждой научной
специальности с различными условиями приема**

Таблица 2

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Формы обучения	Численность обучающихся за счет (количество человек) средств				Средняя сумма набранных баллов по всем вступительным испытаниям
				бюджетных ассигнований ФБ	бюджетов субъектов РФ	местных бюджетов	физических и (или) юридических лиц	
5.8.	Научная специальность аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)»	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	очная	5	0	0	0	183
45.03.01	Образовательная программа бакалавриата «Филология» (профиль «Отечественная филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин», профиль «Прикладная филология»)	высшее образование – бакалавриат	очная	123	0	0	26	276
45.03.02	Образовательная программа бакалавриата «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык»)	высшее образование – бакалавриат	очная	45	0	0	3	276
45.04.01	Образовательная программа магистратуры «Русский язык в поликультурной среде» (заочная форма)	высшее образование – магистратура	заочная	0	0	0	19	102

45.04.01	Образовательная программа магистратуры «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация» (очная форма)	высшее образование – магистратура	очная	25	0	0	3	102
45.04.01	Образовательная программа магистратуры «Русская литература в полилингвальном мире» (очная форма)	высшее образование – магистратура	очная	25	0	0	0	102
45.04.01	Образовательная программа магистратуры «Филологическое обеспечение СМИ» (очная форма)	высшее образование – магистратура	очная	41	0	0	0	102
45.04.02	Образовательная программа магистратуры «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания» (очная форма)	высшее образование – магистратура	очная	14	0	0	1	102
5.9.	Научная специальность аспирантуры «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика языка»	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	очная	2	0	0	0	191
5.9.	Научная специальность аспирантуры «Русский язык. Языки народов России»	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	очная	1	0	0	0	191
44.04.01	Образовательная программа магистратуры «Педагогическое образование», программа «Русский язык как иностранный»	высшее образование – магистратура	очная	10	0	0	1	99

Анализ результатов приемной кампании 2024 года свидетельствует о качественном приеме граждан на обучение. В 2024 году в Институт поступили 11 победителей и призеров олимпиад школьников, в том числе победители олимпиады школьников – 2 человека, призеры – 9 человек. 59 человек из числа зачисленных в Институт имеют 100 баллов по результатам ЕГЭ: по русскому языку – 6 человек, литературе – 48 человек, иностранному языку/ обществознанию – 5 человек.

Разнообразен региональный состав зачисленных на образовательные программы бакалавриата и магистратуры:

Бакалавриат

Регион	Количество	Процент
Москва и МО	68	35,6%
Остальные регионы	123	64,4%
ИТОГО:	191	100%

Магистратура

Регион	Количество	Процент
Москва и МО	42	32,1%
Остальные регионы	89	67,9%
ИТОГО:	131	100%

Международный состав зачисленных:

Бакалавриат

Страна	Количество	Процент
Россия	191	97%
Другие страны	6	3%
	197	100%

Магистратура

Страна	Количество	Процент
Россия	131	94,2%
Другие страны	8	5,8%
	139	100%

Организация и проведение практик

Организация и проведение практик в Институте осуществляется в соответствии с частями 7, 8 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390. Анализ образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС ВО показал, что все основные образовательные программы бакалавриата и магистратуры в Институте реализуются в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

В Институте реализуется концепция практико-ориентированного обучения. Практики проходят в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом от 18.09.2024 № 345общ.

Практика в Институте – вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, производственных, творческих заданий. Практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по соответствующему направлению подготовки. Практика студентов является обязательной частью ООП ВО, реализуемых в Институте. Объемы практики определяются учебным планом соответствующего уровня подготовки (бакалавриат, магистратура), составленным на основе требований ФГОС ВО.

Взаимодействие с предприятиями и организациями, в которых обучающиеся проходят практику, осуществляется через заключение договоров о практической подготовке и соглашений о сотрудничестве. Договоры подписываются ректором ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» и заключаются в двух экземплярах, один из которых предоставляется организации, согласившейся принять студентов на свою базу практики, а второй остается в Институте. Соглашения о сотрудничестве также подписываются ректором и предоставляются организациям, заключившим их, в двух экземплярах, а также подразумевают под собой долгосрочное сотрудничество на взаимовыгодных условиях. Так, в 2024 году действовало 8 соглашений о сотрудничестве, в том числе было заключено 63 договора с предприятиями и организациями для проведения практической подготовки обучающихся по реализуемым в Институте направлениям подготовки высшего образования. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, проходили практику по месту трудовой деятельности, в случаях если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствовала требованиям образовательной программы к проведению практики.

В таблице, представленной ниже, указаны организации, в которых наблюдалось наибольшее количество обучающихся, проходящих практическую подготовку, и адреса мест ее проведения.

Таблица 3

№ п/п	Наименование организации	Места проведения практики
1.	ГБОУ г. Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова»	117485, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 96 "Б"
2.	ФГБУК «Российская государственная детская библиотека»	119049, г. Москва, Калужская пл., д. 1, корп. 3
3.	ГБОУ г. Москвы «Школа № 1529 им. А. С. Грибоедова»	119034, г. Москва, 2-ой Обыденский переулок, д. 9
4.	МИА «Россия сегодня»	119021, г. Москва, Зубовский бульвар, д. 4, стр. 1, 2, 3
5.	ГБОУ г. Москвы «Гимназия № 1520 им. Капцовых»	125009, г. Москва, Леонтьевский пер., дом 19/2, стр. 1
6.	ГБУ г. Москвы «Московский Исследовательский Центр»	105120, г. Москва, ул. Нижняя Сыромятническая, д. 5, стр. 3

7.	Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина	115280, г. Москва, ул. Велозаводская, д. 8
8.	ГБУК г. Москвы «Объединение культурных центров Юго-Восточного административного округа»	109428, г. Москва, ул. Зарайская, д. 56А, 32 библиотеки и 5 культурных центров Юго-Восточного округа
9.	ГБУК г. Москвы «Центральная городская молодежная библиотека им. М.А. Светлова»	123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 1
10.	ГБУК г. Москвы «Государственный музей истории ГУЛАГа»	127473, г. Москва, 1-й Самотечный пер., д. 9, стр. 1
11.	ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»	127055, г. Москва, ул. Образцова, д. 11, стр. 1А
12.	ГБУК г. Москвы «Музей М.А. Булгакова»	123001, г. Москва, Большая Садовая, д. 10

Практическая подготовка магистрантов по всем направлениям подготовки, кроме практик, включает в себя научно-исследовательскую работу (НИР). Целью научно-исследовательской работы является формирование у магистрантов устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю подготовки и успешного написания магистерской диссертации. Виды НИР определяются рабочими программами практик для соответствующего направления подготовки, составленными на основе требований ФГОС ВО.

НИР выполняется магистрантами под руководством научного руководителя параллельно с теоретическим обучением на протяжении всего периода обучения и отражает личный вклад автора в решение актуальных проблем. Содержание научно-исследовательской работы определяется тематикой магистерской диссертации.

Программа подготовки аспирантов в Институте также подразумевает проведение практик: педагогической и научной.

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности. Объем, продолжительность и сроки прохождения практики также определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Научная практика направлена на формирование у аспирантов устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешной подготовки выпускной научно-квалификационной работы. Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Факультет обучения русскому языку как иностранному (ФОРКИ)

В структуру факультета обучения РКИ входят:

кафедра стажировки зарубежных специалистов;
центр обучения РКИ.

Количество штатных преподавателей (ППС и педагогов) – 25, из них имеют степень доктора наук – 1, кандидата наук – 10, звание доцента – 3.

Возрастной состав штатных преподавателей: до 39 лет – 15; 40-60 лет – 6; старше 60 – 4.

На кафедре стажировки зарубежных специалистов проходят обучение иностранные студенты, направляемые на обучение Министерством науки и высшего образования РФ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках квоты Правительства РФ, а также обучающиеся по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В центре обучения РКИ обучаются слушатели дополнительных общеразвивающих программ на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.

Образовательные программы подготовлены на основе многолетнего опыта преподавателей факультета и ориентированы на иностранных студентов разных национальностей с разным уровнем владения русским языком. Все программы факультета учитывают специфику обучения в языковой среде и направлены на использование ее когнитивного потенциала и социокультурных реалий.

Программы построены по модульному принципу и обеспечивают взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, формирование и развитие коммуникативной культуры «вторичной» языковой личности обучающихся на разных этапах овладения русским языком.

Образовательные программы факультета делятся на 2 группы:

- Обучение русскому языку общего владения;
- Обучение русскому языку в специальных целях (русский язык для студентов филологического профиля, русский язык делового общения, русский язык для студентов нефтегазового профиля, русский язык для специалистов ядерной энергетики, русский язык для специалистов в сфере гостиничного и туристского бизнеса и др.). Следует отметить возросший интерес к данным программам.

**Количество обучающихся на факультете обучения
русскому языку как иностранному**

Таблица 4

№ п/ п	Образовательная программа	Количество обучающихся						ВСЕГО
		Граждане РФ			Иностранные граждане			
		ГПРО, субсидия ДОиМ, ЦТПО	За счет бюджетных ассигнова- ний федерально- го бюджета	По договорам об оказании платных образовательн ых услуг	ГПРО, субси- дия ДОиМ, ЦТПО	За счет бюджет- ных ассигно- ваний федере- ального бюджета	По догово- рам об оказании платных образова- тельных услуг	
1	Дополнительные общеобразователь- ные программы, обеспечивающие подготовку иностраннх граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке	-	-	1	-	180	243	424
2	Дополнительные образовательные программы для детей и взрослых (летняя школа)	-	-	1	-	26	117	144
3	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	-	-	-	-	68	-	68
	ИТОГО	-	-	2	-	274	360	636

Педагогическими работниками реализуются более 30 программ для иностранного контингента, в том числе следующие образовательные программы:

«Практический курс русского языка как иностранного». Программа разработана для всех желающих изучать русский язык с уровнем владения русским языком от «нулевого» до С1. Продолжительность курса – от 1 до 10 месяцев.

«Практический курс русского языка как иностранного для студентов филологического профиля». Программа разработана для иностранных

студентов с уровнем владения русским языком от А2 и выше. Продолжительность курса – от 1 до 10 месяцев.

«Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного для студентов филологического профиля». Программа разработана для иностранных студентов с уровнем владения русским языком от А1 и выше. Продолжительность курса – 2 месяца.

«Летняя школа. Практический курс русского языка как иностранного». Программа разработана для всех желающих изучать русский язык с уровнем владения русским языком от «нулевого» до С1. Продолжительность курса – от 2 недель до 3 месяцев.

В рамках Летней школы реализуются следующие программы:

1. Начинаем говорить по-русски (для слушателей, ранее не изучавших русский язык).

2. Продолжаем говорить по-русски (для слушателей с уровнем владения русским языком А1).

3. Говорим правильно (для слушателей с уровнем владения русским языком А2).

4. Совершенствуем свой русский (для слушателей с уровнем владения русским языком В1).

5. Говорим свободно (для слушателей с уровнем владения русским языком В2).

6. Подготовка к сертификационному экзамену «Русский язык повседневного общения» (для слушателей с уровнем владения русским языком не ниже А1).

7. Подготовка к сертификационному экзамену «Русский язык делового общения» (для слушателей с уровнем владения русским языком от В1 и выше).

Кроме того, на ФОРКИ создан комплекс программ по практическому курсу русского языка, реализуемых с применением дистанционных технологий, рассчитанный на студентов с разным уровнем владения русским языком:

1. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Старт» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А0).

2. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Прогресс» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А0+).

3. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Рост» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А1).

4. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Развитие» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А2).

5. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Совершенствование» (практический курс русского языка как иностранного, уровень А2+/В1).

6. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Успех» (практический курс русского языка как иностранного, уровень В1+).

7. Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-обучения «Достижение» (практический курс русского языка как иностранного, уровень В2+).

Программы факультета предусматривают изучение следующих модулей (дисциплин):

Модуль «Практический курс русского языка»:

Грамматика.

Развитие речи.

Фонетика, интонация.

Модуль «Корректировочные целевые курсы с учетом профессиональной ориентации»:

Практическая фонетика и интонация.

Практическая грамматика.

Развитие речи.

Язык средств массовой информации.

Деловой русский язык.

Теоретический курс современного русского языка.

Методика преподавания русского языка.

Русская литература XIX-XX вв.

Современная литература.

История и культура России.

Страноведение России.

Лингвострановедение.

Перед зачислением на названные образовательные программы проводится входное тестирование обучающихся на электронном портале «Образование на русском» или в очном формате. На основании результатов тестирования проводится распределение обучающихся по группам. Для каждой группы из модулей дисциплин учебного плана составляется индивидуальная образовательная программа, учитывающая специализацию обучающихся, а также их уровень владения русским языком.

Базовым положением образовательных программ является коммуникативная направленность всего процесса обучения, личностно-ориентированный подход.

Модульные рабочие программы в силу своей гибкости используются в группах с различной языковой подготовкой. Построение учебного процесса на основе модульной технологии обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционным подходом:

обеспечивается дифференцированный подход к изучению материала для студентов с разным уровнем владения русским языком. Программа адаптируется к уровню подготовки обучаемого с целью продвижения каждого студента на более высокий уровень;

реализуются методические принципы развивающего обучения, позволяющие создать предпосылки для творческой деятельности студента;

реализуется поэтапный контроль результатов обучения, составляется и ведется индивидуальный рейтинг обучаемого;

основной акцент сделан на самостоятельность студента при достижении им конкретной цели в процессе работы с модулем, что дает возможность осознать себя в языковой деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих учебных достижениях.

Предлагаемые образовательными программами технологии создают иностранным обучающимся Института условия для овладения иноязычной культурой, коммуникативно-культурными умениями при решении будущих профессиональных задач.

По итогам освоения образовательных программ выдается документ, подтверждающий обучение по конкретной программе, с указанием академических результатов освоения дисциплин, объема программы в академических часах и срока обучения.

Иностранные обучающиеся имеют возможность получать научные консультации у ведущих преподавателей Института, имеют доступ в фонды библиотеки Института, в том числе доступ к ресурсам электронной библиотеки.

Все уровни подготовки иностранных учащихся обеспечены необходимыми тестовыми материалами, заданиями для промежуточного и итогового контроля; для организации самостоятельной работы активно используются материалы электронного портала «Образование на русском».

Преподавателями факультета созданы рабочие тетради по разным аспектам русского языка (фонетика, грамматика, развитие речи, домашнее чтение, аудирование, современный русский язык) и для разного уровня обучающихся, которые активно используются в образовательном процессе.

В последнее время продолжает отмечаться повышенный интерес к краткосрочным курсам обучения русскому языку. В этой связи для данной категории обучающихся были разработаны специальные краткосрочные программы, в которые входит изучение русского языка, истории и культуры России. Основной целью обучения в рамках таких курсов является интенсивное развитие навыков говорения и аудирования.

На ФОРКИ большое внимание уделяется степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательных программ, проводится анкетирование студентов, промежуточное тестирование с целью определения динамики в освоении русского языка, на заседания ученого совета факультета приглашаются старосты потоков для обсуждения качества образовательного процесса. Студенты из КНР и Вьетнама регулярно становятся победителями конкурсов по русскому языку.

На факультете реализуется программа социально-культурной адаптации обучающихся, в рамках которой проводится знакомство учащихся с правовыми и этическими нормами пребывания иностранных граждан

в России, правилами внутреннего распорядка в Институте, культурными различиями. Учащиеся факультета принимают активное участие в мероприятиях творческой направленности как в Институте (концерты, посвящённые празднованию Дня знаний, Нового года, Дня студента, Дня учителя, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня Победы, Дни национальных культур, Международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?», Международный конкурс чтецов «Русское слово – музыка души!», фестиваль «Горизонты дружбы» и др.), так и во внеинститутских мероприятиях (Тотальный диктант «TruD», Большой этнографический диктант, онлайн-фестиваль дружбы «С чего начинается Родина...», международный конкурс «Русский язык без границ», российско-китайский фестиваль искусств, посвящённый 75-летию установления дипломатических отношений России и Китая, Творческий конкурс среди студентов высших учебных заведений Китая и России, владеющих русским языком как иностранным «Русская весна в Харбине» и др.).

Подготовительный факультет (ПФ)

В структуру подготовительного факультета входят:

кафедра русского языка как иностранного;

кафедра гуманитарных и естественных наук.

Количество штатных преподавателей – 37, из них имеют степень кандидата наук – 8 (22%), звание доцента – 2 (6%). Возрастной состав штатных преподавателей: до 39 лет – 16 (44%); 40-60 лет – 15 (40%); старше 60 лет – 6.

На ПФ проходят обучение иностранные слушатели, направляемые на обучение Министерством науки и высшего образования РФ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках квоты Правительства РФ, а также обучающиеся по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Образовательные программы, реализуемые подготовительным факультетом, направлены на языковую и предметную подготовку иностранных граждан к освоению образовательных программ высшего образования на русском языке – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

На факультете работает ученый совет подготовительного факультета, в полномочия которого входит рассмотрение концепции развития факультета, определение перспективных направлений его учебной, учебно-методической и научной деятельности.

Целью работы подготовительного факультета Института является:

организация учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ высшего образования на русском языке;

организация, координация и контроль учебной, методической и научной работы факультета;

удовлетворение потребностей иностранных слушателей в интеллектуальном, культурном, нравственном и эстетическом развитии в процессе получения соответствующего образования;

обеспечение высокого качества образовательных услуг, соответствующих актуальным и перспективным потребностям иностранных граждан, общества и государства;

развитие и обновление образовательных программ на базе выполняемых в Институте научных исследований, поиск новых перспективных направлений и методик образования;

развитие научных исследований по направлению деятельности факультета, использование полученных результатов в образовательном процессе.

Образовательные программы, реализуемые на ПФ

Обучение по образовательным программам на подготовительном факультете осуществляется в очной форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время на факультете ведется обучение по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (гуманитарный профиль);

подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ магистратуры на русском языке (гуманитарный профиль);

подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на русском языке (гуманитарный профиль);

подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (экономический профиль);

подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ магистратуры на русском языке (экономический профиль);

подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (медико-биологический профиль);

подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (инженерно-технический и технологический профиль);

подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ бакалавриата на русском языке (естественнонаучный профиль);

подготовка иностранных слушателей к обучению в вузах Российской Федерации (медико-биологическая направленность);

русский язык и страноведение России (факультативный курс для слушателей подготовительного факультета).

ПФ также реализует образовательные программы продолжительностью 1,5 года (3 семестра) для слушателей, желающих углубленно изучать русский язык.

В образовательные программы подготовительного факультета в зависимости от профиля обучения включены следующие основные и дополнительные общеобразовательные предметы:

в программы гуманитарного профиля: основные – русский язык, обществознание, история России, литература, дополнительные – биология, математика;

в программы экономического профиля: основные – русский язык, обществознание, история России, математика, дополнительные – информатика, литература;

в программы медико-биологического профиля: основные – русский язык, химия, физика, биология, дополнительные – математика, история России;

в программы естественнонаучного профиля: основные – русский язык, математика, химия, физика, дополнительные – информатика, история России;

в программы инженерно-технического и технологического профиля: основные – русский язык, физика, математика, информатика, дополнительные – история России, обществознание;

в программу «Русский язык и страноведение России (факультативный курс для слушателей подготовительного факультета)»: русский язык, страноведение России.

Продолжительность обучения по очным программам факультета составляет 10 месяцев. Общий объем учебной нагрузки – 2 160 часов, из них 1 080 академических часов аудиторной работы.

Анализ результатов подготовки обучающихся на ПФ

ПФ Института готовит иностранных слушателей к поступлению в ВУЗы России на обучение по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Всего в 2024 году на обучение по образовательным программам, реализуемых на ПФ, были зачислены 846 слушателей из 56 стран, из которых 353 человека – по направлениям Минобрнауки России в рамках квоты Правительства РФ, 493 человека – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

По состоянию на 31 декабря 2024 г. на ПФ обучалось 379 иностранных граждан, из них 136 чел. – по направлениям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 243 человека – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

По окончании 2023/2024 учебного года 171 слушатель был отчислен по результатам итоговой аттестации как успешно освоивший образовательную программу, 237 слушателей получили справки об окончании обучения (из них значительное число обучающихся не явились на экзамены, так как на момент их сдачи уже были зачислены в другие образовательные организации на программы высшего образования).

Выпускники подготовительного факультета Института поступили в ведущие ВУЗы России (МГУ, РУДН, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, РГГУ, РТУ МИРЭА, МФТИ, Первый Московский государственный университет им. И.М. Сеченова, РНИМУ им. Н.И. Пирогова и др.), а многие продолжили свое обучение по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры филологического факультета Института.

Преподаватели ВУЗов отмечают хороший уровень владения русским языком выпускников подготовительного факультета Института, их уверенные знания по предметам, психологическую готовность к учебной деятельности в условиях новой социокультурной среды, а также высокую степень социальной адаптации.

В период с 9 февраля по 26 марта 2024 г. в Институте проходила ежегодная Международная олимпиада по русскому языку и общеобразовательным предметам на русском языке для слушателей подготовительных факультетов/отделений, в которой приняли участие 495 иностранных слушателей из 86 стран.

Участники Олимпиады не только выполняли задания по русскому языку, но и проходили испытания по общеобразовательным дисциплинам (литературе, обществознанию, биологии, физике). При проведении финальных испытаний жюри оценивало навыки разговорной речи участников Олимпиады, умение грамотно выражать свои мысли на русском языке, богатство и разнообразие их лексического запаса, правильность использования в речи грамматических конструкций.

Подготовительный факультет в 2024 году в очередной раз стал базой для прохождения производственной практики магистрантов филологического факультета Института. Магистранты во время практики посещали занятия преподавателей кафедры РКИ подготовительного факультета, участвовали в обсуждении занятий, планировали и проводили собственные уроки по РКИ и литературе.

Преподаватели подготовительного факультета также участвуют в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации, являясь научными руководителями аспирантов и магистрантов.

Дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование

В Институте также осуществляется обучение различных категорий слушателей по дополнительным профессиональным программам (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки) и дополнительным программам для детей и взрослых.

Целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки является совершенствование профессиональных компетенций различных категорий педагогических работников как российских, так и зарубежных.

Целью обучения по дополнительным общеразвивающим программам является удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии, а также их профессиональная ориентация. Кроме этого, обучение по дополнительным общеразвивающим программам в Институте позволяет обучающимся повысить уровень владения русским языком как иностранным. Обучение проходит в очной, очно-заочной и заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий, как с отрывом, так и без отрыва от производства, в зависимости от условий обучения и режима занятий. Продолжительность обучения определяется учебным планом программы. Обучение по дополнительным программам может длиться от одной недели до одного учебного года (10 месяцев).

В 2024 году программы профессиональной подготовки Института осуществлялись в рамках индивидуальных договоров с физическими лицами, а также в рамках соглашений и договоров с юридическими лицами.

В частности, таким образом в рамках государственного задания по теме «Комплексная программа стажировок кубинских студентов на территории Российской Федерации «Стажировка в России – шаг к успеху» по договору от 08.07.2024 № 195ЕП с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Южный федеральный университет» прошли обучение 8 человек.

По государственному заданию «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования» на 2024 год по теме «Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение деятельности центров русского языка на территории Социалистической Республики Вьетнам», реестровый номер – 850000Ф.99.1. БН66АА01000, прошли обучение 34 человека.

При выполнении проекта «Стажировка зарубежных преподавателей-русистов и студентов-филологов: возрождение школы русской филологии в странах Африки» в рамках договора гранта от 22.10.2024 № 2767Гр/І-192-24, заключенного с фондом «Русский мир» прошли обучение 163 человека из стран Африки.

На основании договора с Российским химико-технологическим университетом имени Д.И. Менделеева» (РХТУ им. Д.И. Менделеева) обучение прошли 27 человек по программе повышения квалификации

для представителей стран Африки, обучавшихся по дополнительной образовательной программе в рамках проекта по популяризации русского языка и российского образования в странах Африки.

По договорам с ООО «Ферсол Сервис» и с ООО «Сахалинская Энергия» обучение прошли, 7 и 9 человек по программе повышения квалификации «Технологии создания деловой документации» и «Деловое общение в организации и культура письменной деловой речи».

На основании договора с ООО «ТК Нижегородский» и с ООО «Лунское море» обучение прошли, соответственно, 65 и 20 человек по общеразвивающей программе «Практический курс русского языка как иностранного (А0-А1)».

По договору от 21.11.2024 № 02.01.13 – 2024/0185, заключенного с ООО «Компания МКМ ПРОФ», 37 человек прошли курс обучения по дополнительной профессиональной программе «Современный русский язык: теория и практика изучения и преподавания».

На основании договора, заключенного с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», были оказаны консультационные услуги в рамках комплексного проекта «Русский язык для школьной программы для детей-инофонов».

В соответствии с договором от 13.11.2024 № 920ЕП/44/2024, заключенного с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» на реализацию образовательной программы по модулю «Система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком», обучение прошли 2 586 человек.

В рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ» с ноября 2024 г. осуществляется общеразвивающая программа «Речевой этикет в деятельности экскурсовода» в объеме 9 ак. ч.

По договору от 25.11.2024 № 03.01.13 – 2024/0005, заключенного с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением г. Москвы «Колледж предпринимательства № 11» (ГАПОУ КП № 11), обучение по общеразвивающей программе «Речевой этикет в деятельности экскурсовода» прошли 179 человек.

На основании договора от 27.11.2024 № 03.01.13 – 2024/0006, заключенного с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением г. Москвы «Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно» (ГБПОУ Колледж «Царицыно»), обучение по общеразвивающей программе «Речевой этикет в деятельности экскурсовода» прошли 49 человек.

В соответствии с договором от 28.11.2024 № 03.01.13 – 2024/0007, заключенного с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением г. Москвы «Московский образовательный комплекс имени Виктора Талалихина» (ГАПОУ МОК им. В. Талалихина),

прошли обучение по общеразвивающей программе «Речевой этикет в деятельности экскурсовода» 109 человек.

В общей сложности в 2024 году прошли обучение:

по программам повышения квалификации – 1 676 слушателей;

по программам профессиональной переподготовки – 35 слушателей;

по дополнительным общеразвивающим/программам – 453 слушателя.

Обучение проходили педагогические работники Москвы, регионов РФ, российские и иностранные граждане. Подробнее информация представлена в таблицах 6-12.

Сведения о количестве слушателей в 2024 году

Таблица 5

№ п/п	Всего слушателей	Из них		
		На программах ПК	На программах ПП	На программах ДО
1	2 164	1 676	35	453

Сведения о слушателях за 2024 год по странам

Таблица 6

№ п/п	Страна	ПК	ПП	ДОП
1.	Азербайджан	1		
2.	Алжир	12		
3.	Бенин	2		
4.	Беларусь	2		
5.	Буркина-Фасо	1		
6.	Гана	2		
7.	Вьетнам	53		
8.	Египет	34		
9.	Замбия	1		
10.	Иран	1		
11.	Индия	1		
12.	Казахстан	4		
13.	Камерун	5		

14.	Китай (КНР)	32		
15.	Конго	4		
16.	Кот-д'Ивуар	8		
17.	Куба	4		4
18.	Ливия	1		
19.	Мали	15		
20.	Мадагаскар	7		
21.	Марокко	2		
22.	Мозамбик	1		
23.	Нигер	12		
24.	Нигерия	19		
25.	Руанда			31
26.	Сенегал	2		
27.	Словакия	1		
28.	Сомали	2		
29.	Танзания	1		
30.	Турция	2		
31.	Тунис	26		
32.	Того	1		
33.	Узбекистан	1		
34.	Уганда	3		
35.	Центрально-Африканская Республика	2		
36.	Шри-Ланка			65
37.	Итого	265		100
38.	Россия	1 411	35	353
39.	ИТОГО	1 676	35	453

В 2024 г. были реализованы 36 дополнительных профессиональных программ: 26 программ повышения квалификации; 4 программы профессиональной переподготовки; 6 общеразвивающих программ.

**Сведения о дополнительных профессиональных программах
(программы повышения квалификации)**

Таблица 7

Программа	Кол-во часов	Даты обучения	Кол-во чел-к	Форма обучения	Контингент
«Как улучшить текст? Практикум по литературному редактированию»	(16 ак. ч.)	08.07.2024-26.07.2024	13	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/13
«Русский язык как иностранный в контексте современных педагогических технологий»	(192 ак.ч.) Ауд.96	11.07.2024-10.08.2024	5	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Вьетнам /1 Куба/4
«Современные тенденции в обучении русскому языку иностранных учащихся»	(36 ак. ч.) Ауд. 20	05.02.2024-19.02.2024; 01.03.2024-15.03.2024	7	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/7
«Лингвометодическая подготовка преподавателей по русскому языку как иностранному»	(72 ак. ч.) Ауд. 60	17.04.2024-19.05.2024	6	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/6
«Теория и практика лингводидактического тестирования. Государственное тестирование по русскому языку как иностранному (уровни ТЭУ-ТРКИ-IV)	(40 ак. ч) Ауд. 36	12.03.2024-01.04.2024; 12.03.2024-03.04.2024; 22.05.2024-13.06.2024; 26.07.2024-16.08.2024; 12.09.2024-03.10.2024	32	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/32

«Летняя школа. Русский язык как иностранный и методика его преподавания (повышение квалификации для преподавателей РКИ)»	(96 ак. ч) Ауд.46	26.06.2024- 10.07.2024; 19.07.2024- 31.07.2024	8	очно- заочная форма обучения с приме- нением ЭО и ДОТ	Турция / 2) (бюджет) Узбекистан/1 Китай/5
«Зимняя школа. Русский язык как иностранный: образовательные практики (повышение квалификации для преподавателей РКИ)»	(48 ак. ч)	15.02.2024- 29.02.2024	1	очная форма обучения	Словакия/1 (жен) бюджет
«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного»	(36 ак. ч.) Ауд. 36	28.06.2024- 30.07.2024	7	очная форма обучения с приме- нением ЭО и ДОТ	РФ/4 Казахстан/3 (бюджет)
«Методология научных исследований в области педагогики и филологии»	(16 ак.ч.) Ауд. 16	01.04.2024- 31.05.2024	2	очная форма обучения с приме- нением ЭО и ДОТ	Китай/2
«Методология научных исследований в области педагогики и филологии»	(24 ак. ч.) Ауд. 24	21.11.2023- 21.05.2024	1	очная форма обучения с приме- нением ЭО и ДОТ	Китай/1
«Методология научных исследований в области педагогики и филологии»	(36 ак. ч.) Ауд. 36	01.09.2023- 31.05.2024; 01.04.2024 30.09.2024;	18	очная форма обучения с приме- нением ЭО и ДОТ	Мали/1 Египет/1 Вьетнам/1 Китай/11 Китай/4
«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного: очно и дистанционно»	(72 ч.) Ауд.40	03.04.2024- 12.05.2024; 07.10.2024- 02.12.2024	11	очно- заочная форма обучения с приме- нением ЭО и ДОТ	РФ/9 Казахстан/1 Беларусь/1

«Организация, порядок и формы проведения экзамена по русскому языку как иностранному языку, истории России и основам законодательства РФ, государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку»	(16 ак. ч.) Ауд. 16	05.03.2024-22.03.2024; 09.04.2024-26.04.2024; 14.06.2024-04.07.2024; 23.08.2024-09.08.2024; 08.10.2024-02.12.2024	77	очно-заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	РФ/77
«Практическое применение продуктивных педагогических технологий на разных этапах обучения русскому языку как иностранному (программа повышения квалификации вьетнамских русистов)	36 ак.ч.	13.06.2024-29.08.2024	34	заочная с применением ЭО и ДОТ	Вьетнам/34
«Нарушение чтения и письма у детей»	(72 ак. ч.) Ауд. 64	09.02.2024-12.05.2024; 24.05.2024-12.08.2024; 24.06.2024-03.09.2024; 23.07.2024-01.10.2024 20.08.2024-29.10.2024; 25.08.2024-30.11.2024	23	заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ22 Беларусь/1
«Теория и практика преподавания русского языка как иностранного и русского как неродного (в форме стажировки)»	(300ак.ч.) Ауд. 140	02.10.2023-12.01.2024; 08.11.2023-17.01.2024; 09.10.2023-16.01.2024	7	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	Иран /1 Вьетнам/1 Китай/5 (бюджет)
«Русский язык как иностранный и методика его преподавания (повышение квалификации преподавателей РКИ в форме стажировки)»	(1020 ак.ч.) Бюджет. Ауд. 356	18.09.2023-18.07.2024; 26.09.2023-26.07.2024.	5	очно с применением ЭО и ДОТ	Индия/1 (бюджет) Китай/4 (бюджет)
«Особенности редактирования текстов, созданных искусственным интеллектом»	36 ак.ч	21.03.2024-15.04.2024	6	заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/6

«Особенности разработки дополнительных общеразвивающих программ по РКИ для обучающихся из стран Африки»	72 ак.ч.	28.05.2024-15.06.2024	27	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/27 РХТУ
«Деловое общение в организации и культура деловой письменной речи»	36 ак.ч.	01.08.2024-01.10.2024	14	очная с применением ЭО и ДОТ	РФ/14
«Судебные речеведческие экспертизы: современные реалии, состояние и тенденции развития»	36 ак.ч.	15.10.2024-18.10.2024	52	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/52
«Стажировка зарубежных преподавателей-русистов и студентов-филологов: возрождение школы русской филологии в странах Африки»	76 ак.ч	18.11.2024-19.12.2024	161	очная с применением ЭО и ДОТ	Нигерия/19 Кот-д Ивуар/8 Мали/14 Алжир/12 Тунис/26 Конго/4 Нигер/12 Гана/2 Уганда/3 Сенегал/2 Мадагаскар/7 Камерун/5 Египет/33 Сомали/2 Центральноафриканская Республика/2 Ливия/1 Замбия/1 Танзания/1 Буркина Фасо/1 Мозамбик/1 Того/1 Марокко/2 Бенин/2
«Современный русский язык: теория и практика изучения и преподавания»	36 ак.ч.	26.11.2024-13.12.2024	37	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/37
«Технологии создания деловой документации»	16 ак.ч	14.10.2024-26.11.2024	13	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/13

«Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы»	18 ак.ч.	30.11.2024-13.12.2024	1093	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/1092 Азербайджан/1
«Современные подходы в преподавании русского языка как иностранного в странах Юго-Восточной Азии»	16 ак.ч.	04.12.2024-13.12.2024	16	очная с применением ЭО и ДОТ	Вьетнам/16

**Сведения о дополнительных профессиональных программах
(программы профессиональной переподготовки)**

Таблица 8

«Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного»	320 ак.ч Ауд. 220	15.09.2023-15.03.2024; 15.04.2024-22.08.2024	8	заочная, с применением ЭО и ДОТ	РФ/8
«Русский язык как иностранный и методика его преподавания»	340 ак.ч Ауд. 225	20.09.2023-20.03.2024; 01.04.2024-01.10.2024;	13	заочная, с применением ЭО и ДОТ	РФ/13
«Лингвистическая экспертиза»	260 ак.ч.	06.08.2024-22.12.2024	9	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/9
«Автороведческая экспертиза»	260 ак.ч.	12.08.2024-23.12.2024;	5	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/5

Дополнительные общеразвивающие программы

Таблица 9

Программа	Кол-во часов	Даты обучения	Кол-во обученных	Форма обучения	Контингент
«Практический курс РКИ: от языка к культуре»	(192 ак.ч.) Ауд. 96	11.07.2024-10.08.2024.	4	очная форма обучения с применением ЭО и ДОТ	Куба/4
«Нарушение чтения и письма у детей»	(60 ак. ч.) Ауд. 46	21.11.2023-04.03.2024; 06.02.2024-10.05.2024; 09.02.2024-12.05.2024;	11	заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/11
«Практический курс китайского языка для начинающих (HSK1)	81 ак.ч.	09.10.2023-16.01.2024	4	очная форма обучения	РФ/4
«Практический курс РКИ: для школьников первые шаги в будущую профессию»	300 ак.ч.	20.03.2024-01.07.2024	31	очная форма обучения	Руанда/31
«Практический курс русского языка как иностранного (А0-А1) культуре»	(120 ак.ч.)	06.05.2024-07.06.2024	65	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	Шри-Ланка/65
«Речевой этикет в деятельности экскурсовода»	9 ак. ч.	01.11.2024-11.12.2024; 01.11.2024-24.12.2024; 01.11.2024-25.12.2024	338	очно-заочная с применением ЭО и ДОТ	РФ/338

В отчетный период Институтом были подготовлены и утверждены на Ученом совете Института 16 программ дополнительного образования (3 программы профессиональной переподготовки, 8 программ повышения квалификации, 5 дополнительных общеразвивающих программ) (Таблица 10).

Перечень дополнительных программ, утвержденных в 2024 г.

Таблица 10

№ п/п	Название программы	Объем часов	Категория
1.	Автороведческая экспертиза	260	ПП
2.	Лингвистическая экспертиза	260	ПП
3.	Русский язык как иностранный и методика его преподавания в зарубежных учебных заведениях(Летняя школа)	96	ПК
4.	Как улучшить текст: практикум по литературному редактированию	16	ПК
5.	Практический курс русского языка как иностранного (А0-А1)	120	ДОП
6.	Особенности разработки дополнительных общеразвивающих программ по РКИ для обучающихся стран Африки	72	ПК
7.	Технологии ведения деловой документации	16	ПК
8.	Лингвистическая и автороведческая экспертизы	510	ПП
9.	Судебные речеведческие экспертизы: современные реалии, состояние и тенденции развития	36	ПК
10.	Стажировка зарубежных преподавателей-русистов и студентов-филологов: возрождение школы русской филологии в странах Африки. Методический практикум	52	ПК
11.	Стажировка зарубежных преподавателей-русистов и студентов-филологов: возрождение школы русской филологии в странах Африки	76	ПК
12.	Лингвистика для ИТ-отрасли: от лингвистических задач к большим языковым моделям	72	ДОП
13.	Интеллект естественный и искусственный: от изучения человеко-машинного взаимодействия до обучения больших языковых моделей	72	ДОП

14.	Применение генеративных языковых моделей ИИ в исследовательских проектах	72	ДОП
15.	Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку	90	ДОП
16.	Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы	18	ПК

Информация о реализуемых дополнительных программах размещена на сайте Института в разделе «Дополнительное образование», а также в подразделе Образование специального раздела «Сведения об образовательной организации».

Приоритетными направлениями работы в 2024 году являлись развитие системы повышения квалификации для преподавателей РКИ и развитие системы дополнительного образования для школьников.

В отчетный период преподавателям РКИ предлагались программы, направленные на совершенствование профессиональных компетенций по различным дидактическим аспектам методики обучения РКИ, включая работу с цифровыми технологиями. Для школьников были разработаны программы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Информация о перечисленных выше программах представлена на образовательном портале «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru>.

Кадровое обеспечение дополнительных образовательных программ

Институт обладает контингентом квалифицированных, авторитетных преподавателей – специалистов по русскому языку и литературе, культуре речи, риторике, стилистике. Численность работников, реализующих дополнительные образовательные программы, приведена в таблице 11.

Таблица 11

Сведения о педагогическом составе (на 2024 год)	Всего	из них			
		без степени	со степенью		
			всего	докторов	кандидатов
Всего, физических лиц	50	18	16	6	10
Штатные	2	2	0	0	0
Внутренние совместители	42	10	16	6	10
Внешние совместители	6	6	0	0	0

Для чтения лекций и проведения практических занятий также привлекались преподаватели на условиях почасовой оплаты: 30 преподавателей для реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 12 – для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Качество подготовки обучающихся

По завершении обучения по дополнительным профессиональным программам обучающимся выдавались документы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке: удостоверение о повышении квалификации, диплом о прохождении профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам, которые внесены в Федеральную информационную систему ФРДО (Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении), а также сертификат Института по дополнительным профессиональным программам, справки о прохождении программ.

Участие в международных мероприятиях

В 2024 году управление дополнительного образования стало организатором Дискуссионной площадки «Дополнительное профессиональное образование преподавателей РКИ: проблемы и перспективы» в рамках IV Костомаровского форума. Участники дискуссии, к которым относились эксперты и специалисты из разных стран мира, в том числе Туниса, Кубы, Малайзии, Беларуси, Таджикистана, Франции и других, обсудили следующие вопросы:

роль русского языка в сфере межкультурного диалога, образования и науки;

актуальное содержание профессиональной подготовки современного педагога по РКИ с учётом востребованности русского языка в различных сферах;

методическое обеспечение и сопровождение деятельности преподавателей РКИ в зарубежных странах с учетом существующих проблем преподавания РКИ за рубежом;

перспективы международного академического сотрудничества в сфере дополнительного образования и преподавания русского языка, включая сетевые формы реализации программ дополнительного образования.

Кроме того, в рамках дискуссии участники в формате свободного диалога обменялись опытом организации и проведения профессионального дополнительного образования, а также наметили основные стратегические направления в развитии международного академического сотрудничества в области преподавания РКИ и продвижения русского языка за рубежом.

2.2. Востребованность выпускников

Одним из важнейших критериев эффективности образовательной деятельности Института является трудоустройство выпускников, позволяющее оценить качество подготовки специалистов. Чтобы получить объективные данные о профессиональной занятости выпускников, Институт через внедрение механизмов обратной связи в форме опросов выпускников, трудоустроившихся в течение полугода после выпуска, ежегодно формирует базу данных в разрезе укрупненных групп специальностей и направлений, профилей, уровней и форм обучения. Данные мониторинга предоставляются в виде итоговых и сравнительных таблиц.

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2024 года показали, что по состоянию на 29 октября 2024 г. из 185 человек были трудоустроены – 156. Таким образом, общее количество трудоустроенных выпускников составляет 100% от общего количества выпуска. Количество выпускников, продолживших обучение в магистратуре и аспирантуре, составило 51 человек. Также необходимо отметить, что значительная часть трудоустроенных выпускников продолжает свои образовательные траектории, обучаясь в магистратуре и аспирантуре на очной или заочной формах обучения в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» и других вузах.

В таблицах ниже указаны основные сведения о трудоустройстве выпускников Института 2023/2024 учебного года.

Основные сведения о трудоустройстве выпускников Института 2023/2024 учебного года

Таблица 12

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Направление подготовки/специальности	45.03.00 Языкознание и литературоведение
2	Численность выпускников за период с 01.10.2023 по 30.09.2024	86
3	из них работают	86
4	из них по специальности	42

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Направление подготовки/специальности	45.04.00 Языкознание и литературоведение
2	Численность выпускников за период с 01.10.2023 по 30.09.2024	89
3	из них работают	89
4	из них по специальности	63

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Направление подготовки/специальности	42.03.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
2	Численность выпускников за период с 01.10.2023 по 30.09.2024	10
3	из них работают	10
4	из них по специальности	10

2.3. Качество кадрового обеспечения

Квалификация руководящих и педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Образовательный процесс по кластеру образовательных программ по направлениям «Филология» и «Лингвистика» обеспечивается преподавательским составом в количестве, достаточном для качественной подготовки выпускников по программам высшего образования.

Численность профессорско-преподавательского состава по образовательным программам по направлениям «Филология» и «Лингвистика» приведена в следующей таблице:

Таблица 13

Сведения о профессорско-преподавательском составе (ППС)	Всего	из них			
		Со степенью	Докторов	Кандидатов	Без степени
Всего ППС, физических лиц	147	108	38	70	39
ППС: Штатные (основное место работы)	76	58	18	40	18
ППС: Внутренние совместители	58	44	18	26	14
ППС: Внешние совместители	13	6	2	4	7

Количество ППС, имеющих ученую степень – 77 %.

Процент ППС, имеющих ученую степень доктора наук в общей численности ППС – 23 %.

Количество преподавателей из состава профессорско-преподавательского состава в возрасте до 39 лет составляет – 31 %.

Из общего числа ППС – 6 человек отмечены ведомственными наградами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Структура профессорско-преподавательского состава соответствует профилю реализуемых образовательных программ, позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные ОП, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

К педагогической деятельности по образовательным программам по направлениям «Филология» и «Лингвистика» допускаются преподаватели, имеющие высшее образование по направлениям (специальностям) «Филология», «Лингвистика», «Педагогика» или «Русский язык и литература».

В 2024 году более 90 % профессорско-преподавательского состава Института прошли повышение квалификации, в том числе в сторонних организациях.

Сведения о профессиональной переподготовке и повышении квалификации ППС и работников Института приведена в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Название программы	Вид программы	Объем часов	Количество человек прошедших обучение
1.	«Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования»	Программа повышения квалификации	72	1
2.	«Современные технологии в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку в организации высшего образования»	Программа повышения квалификации	72	1
3.	«Цифровые компетенции преподавателя высшей школы»	Программа повышения квалификации	72	1
4.	«Организация, порядок и формы проведения экзамена по русскому языку как иностранному языку, истории России и основам законодательства РФ, государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку»	Программа повышения квалификации	16	4

5.	«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»	Программа повышения квалификации	72	1
6.	«Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования (английский язык)»	Программа повышения квалификации	72	1
7.	«Теория и методика преподавания основ философии в условиях реализации ФГОС»	Программа повышения квалификации	36	1
8.	«Международная деятельность вуза: составляющая успеха»	Программа повышения квалификации	72	1
9.	«Международная деятельность вуза: составляющая успеха (Модуль 2: Признание иностранного образования в контексте геополитических вызовов)»	Программа повышения квалификации	18	1
10.	«Организация, порядок и формы проведения экзамена по русскому языку как иностранному языку, истории России и основам законодательства РФ, государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку»	Программа повышения квалификации	16	1
11.	«Развитие универсальных компетенций студентов через образовательную деятельность»	Программа повышения квалификации	72	3
12.	«Актуальный вектор научной и профессиональной деятельности в гуманитарной сфере: академические, педагогические и образовательные стандарты»	Программа повышения квалификации	72	2
13.	«Актуальные проблемы современного русского словообразования»	Программа повышения квалификации	36	1

14.	«Когнитивная лингвистика в контексте современной науки»	Программа повышения квалификации	18	1
15.	«Комплексное исследование информационных материалов по делам, связанным с проявлением экстремизма и терроризма»	Программа повышения квалификации	40	1
16.	«Лингвистика XXI века: направления, методы, перспективы развития. 2023»	Программа повышения квалификации	72	1
17.	«Лингвистика и лингводидактика в парадигмах современного научного знания»	Программа повышения квалификации	72	2
18.	«Методика психолого-лингвистического исследования видеоматериалов процессуальных действий с целью установления внешнего влияния на содержание показаний»	Программа повышения квалификации	40	1
19.	«Перспективы развития лингвистики и лингводидактики в современных условиях»	Программа повышения квалификации	36	1
20.	«Правовые организационные аспекты противодействия коррупции в образовательных организациях»	Программа повышения квалификации	24	1
21.	«Преподавание. Совершенствование профессиональных компетенций современного педагога»	Программа повышения квалификации	16	1
22.	«Современные методы и технологии обучения русскому языку и литературе»	Программа повышения квалификации	16	1
23.	«Тенденции и методы лингвистических исследований в германистике»	Программа повышения квалификации	36	1
24.	«Традиционные и инновационные технологии обучения русскому языку как иностранному в современном образовательном пространстве»	Программа повышения квалификации	36	2

25.	«Требования пожарной безопасности для лиц, проводящих противопожарные инструктажи»	Программа повышения квалификации	24	1
26.	«Цифровые компетенции современного преподавания»	Программа повышения квалификации	36	1
27.	«Эффективные приемы совершенствования языковых компетенций преподавателя английского языка (уровень B2-C1)	Программа повышения квалификации	144	1
28.	«Преподаватель университета в новой системе российского образования»	Программа повышения квалификации	72	1
29.	«Организация, порядок и формы проведения экзаменов по русскому языку как иностранному языку, истории России и основам законодательства РФ, государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку»	Программа повышения квалификации	16	2
30.	«Организация, порядок и формы проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ, государственного тестирования по русскому языку как иностранному»	Программа повышения квалификации	16	1
31.	«Современные подходы к проектированию и реализации общеобразовательных дисциплин в процессе подготовки иностранных обучающихся на довузовском этапе»	Программа повышения квалификации	18	1
32.	«Международная деятельность вуза: составляющая успеха (Модуль 1: Система приема иностранных граждан в российские образовательные организации высшего образования»	Программа повышения квалификации	18	1

33.	«Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России»	Программа повышения квалификации	36	3
34.	«Актуальные направления современной филологии»	Программа повышения квалификации	72	1
35.	«Русский язык в условиях формирования цифровой среды: лингвистический и лингводидактический аспекты»	Программа повышения квалификации	24	1
36.	Data Science Pro	Программа профессиональной переподготовки	262	1
37.	«Проектирование и реализация программы развития образовательной организации высшего образования»	Дополнительная профессиональная программа	24	1
38.	«Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России» (на базе ФГБОУ ВО «РГГУ»)	Программа повышения квалификации	36	1
39.	«Психолого-педагогическое сопровождение процессов социокультурной адаптации в образовательной среде» (по программе ЦДО «Горизонт» Института русского языка РУДН)	Программа повышения квалификации	16	1
40.	«Методология обучения взрослых». (Образовательный центр «Открытое пространство», г. Минск)	Программа повышения квалификации	36	1
41.	«Организация, порядок и формы проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ, государственного тестирования по русскому языку как иностранному» (ЦДО Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина)	Программа повышения квалификации	16	2
42.	«Теория и практика лингводидактического тестирования. Государственное тестирование по русскому языку	Программа повышения квалификации	72	1

	как иностранному (уровни ТЭУ-ТРКИ-IV)», «ЦДО Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина)			
43.	«Инновационные и информационные технологии в методике преподавания русского языка»	Программа повышения квалификации	36	1
44.	«Основы маркетинга»	Программа повышения квалификации	72	1
45.	«Цифровой маркетинг и реклама»	Профессиональная переподготовка	252	1
46.	«Проектирование и реализация программы развития образовательной организации высшего образования»	Дополнительная профессиональная программа	24	1
47.	«Информационные технологии. Работа с электронными таблицами Excel»	Курс повышения квалификации	20	1
48.	«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»	Обучение по ОТ по постановлению Правительства № 2464	16	13
49.	«Основы промышленной безопасности»	Повышение квалификации	24	2
50.	«Эксплуатация опасных производственных объектов, на которых используются трубопроводы пара и горячей воды»	Повышение квалификации	24	4
51.	«Оказание первой помощи»	Обучение по ОТ по постановлению Правительства РФ № 2464	8	63
52.	«Электробезопасность до 1000 В»	Повышение квалификации	40	1
53.	«Нормы и правила работы в электроустановках потребителей электрической энергии до и выше 1000 В»	Повышение квалификации	40	4
54.	«Сметное дело в строительстве»	Профессиональная переподготовка	512	1

55.	«Экология, охрана окружающей среды, экологическая безопасность»	Профессиональная переподготовка	256	1
-----	---	---------------------------------	-----	---

2.4. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем библиотечного фонда Института на 31.12.2024 – более 130 тысяч экземпляров печатных изданий, из которых более 90 тысяч экземпляров – учебная литература, более 13 тысяч экземпляров – научная литература.

Институт располагает следующими библиотечными ресурсами: учебная библиотека; научная библиотека; читальный зал; электронные библиотечные ресурсы в сети Интернет.

Учебная библиотека в режиме абонементов предоставляет обучающимся и преподавателям учебники, учебные и учебно-методические пособия и иную литературу на период обучения.

Научная библиотека предоставляет обучающимся, преподавателям, сотрудникам Института научную литературу – монографии, сборники научных статей, диссертации, защищенные в диссертационном совете при Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, и авторефераты диссертаций.

Библиотека Института располагает читальным залом на 30 мест. К услугам посетителей читального зала имеются компьютеры с доступом к сети Интернет и электронным библиотечным ресурсам, возможность беспроводного WiFi-доступа к сети Интернет с собственных электронных устройств посетителей.

Обучающиеся и преподаватели Института имеют возможность доступа к ЭБС с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, после регистрации личных учетных записей в ЭБС.

Анализ обеспеченности основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой показал достаточность и актуальность источников учебной информации по всем дисциплинам учебных планов реализуемых образовательных программ.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Современные сервисы на основе цифровых технологий используются на всех стадиях информационного сопровождения научно-образовательного процесса. В 2024 году библиотека предоставила доступ к электронно-библиотечным системам:

«Юрайт» <https://urait.ru/>

«IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

«ВКР SMART» <http://www.vkr-vuz.ru/>

«Elibrary.ru» <https://www.elibrary.ru>

Доступ к ЭБС позволил увеличить фонд библиотеки более чем на 67 тыс. документов. Интеграция ЭБС с электронным каталогом библиотеки позволяет осуществлять сквозной поиск по базам данных и ЭБС.

Созданы условия для самостоятельной работы с документами, зоны для групповой и индивидуальной работы в рамках читального зала библиотеки.

Для всех категорий пользователей обеспечен безбарьерный доступ к российским и мировым информационным ресурсам, сервисам и услугам библиотеки в режиме 24/7.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к ЭБС каждому обучающемуся предоставлены:

возможность индивидуального неограниченного доступа к ЭБС по IP-адресам с любого компьютера корпоративной сети университета;

возможность использования индивидуального логина и пароля или личного кабинета для доступа к содержимому электронно-библиотечной системы в любое время и из любого места, без ограничения возможностей доступа какими-либо помещениями, территорией, временем или продолжительностью доступа, IP-адресами, точками доступа и другими причинами для ограничений;

возможность одновременного индивидуального доступа к контенту ЭБС;

возможность полнотекстового поиска по контенту ЭБС;

представление изданий с сохранением вида страниц (оригинальной вёрстки);

возможность формирования статистических отчётов.

В 2024 году всем категориям пользователей был обеспечен доступ к электронно-библиотечным ресурсам, в том числе в рамках ресурса IPR SMART полнотекстовые отечественные научные периодические издания. Доступ ко всем ресурсам осуществляется по IP-адресам с любого компьютера корпоративной сети Института и/или для авторизованных пользователей по логину и паролю с любого компьютера, подключенного к сети Интернет в режиме 24/7.

Системная работа по информированию и обучению пользователей всех категорий использования цифровых ресурсов, включающая целевые многоуровневые тренинги, чат-тренинги, размещение информационных материалов на сайте библиотеки и в социальных сетях, позволяет сохранять высокую обращаемость к российским и зарубежным электронным информационным ресурсам: в 2024 году зафиксировано в общей сложности более 5 тыс. обращений.

Фонд научной библиотеки является многоотраслевым по содержанию и многовидовым по форме документов и составляет более 15 тыс. экземпляров документов, в том числе более 2 тыс. электронных документов, более 9 тыс. книжных изданий, более 4 тыс. периодических изданий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программ высшего образования соответствует требованиям ФГОС ВО. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Качество государственной итоговой аттестации выпускников

В 2024 году выпуск обучающихся в Институте составил 281 человек, в том числе 102 иностранных гражданина. Среди выпускников Института: 115 бакалавров, 142 магистра, 24 аспиранта.

117 выпускников Института получили диплом с отличием, что составляет 45,5 % от общего числа выпускников. Результаты итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в 2023/2024 учебном году, представлены в таблице.

Результаты итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в 2023/2024 учебном году

Таблица 15

Уровень образования	Направление подготовки (профиль)	Вид контроля	Всего человек	Оценка знаний				Средний балл
				отлично (чел.)	хорошо (чел.)	удовлетворительно (чел.)	неудовлетворительно (чел.)	
Бакалавриат	45.03.01 Филология. «Прикладная филология»	ГЭК	31	22	9	0	0	4,70
		ВКР	31	28	3	0	0	4,90
	45.03.01 Филология. «Преподавание филологических дисциплин»	ГЭК	16	10	4	3	0	4,44
		ВКР	16	12	2	2	0	4,63
	45.03.01 Филология. «Отечественная филология»	ГЭК	68	46	16	6	0	4,59
		ВКР	68	57	8	3	0	4,79
Магистратура	45.04.02 Лингвистика. «Общая и типологическая лингвистика и	ГЭК	43	31	11	3	0	4,84
		ВКР	43	35	5	3	0	4,74

	приложения в области языкознания»							
	45.04.01 Филология. «Филологическое обеспечение СМИ»	ГЭК	21	16	5	0	0	4,76
		ВКР	21	17	4	0	0	4,80
	45.04.01 Филология. «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»	ГЭК	47	28	18	1	0	4,57
		ВКР	47	39	8	0	0	4,82
	45.04.01 Филология. «Русский язык в поликультурной среде»	ГЭК	5	3	2	0	0	4,60
		ВКР	5	5	0	0	0	5
	45.04.01 Филология. «Русская литература в полилингвальном мире»	ГЭК	22	22	0	0	0	5
		ВКР	22	22	0	0	0	5
	42.04.05 Медиакоммуникация «Медиакоммуникации в профильной среде»	ГЭК	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
		ВКР	10	7	2	1	0	4,6
Аспирантура	45.06.01 Языкознание и литературоведение	ГЭК	11	6	5	0	0	4,55
		ВКР	11	7	3	1	0	4,55
	45.06.01 Теория языка	ГЭК	6	4	2	0	0	4,67
		ВКР	6	5	0	1	0	4,67
	44.06.01 Образование и педагогические науки	ГЭК	7	4	3	0	0	4,57
		ВКР	7	4	3	0	0	4,57

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Институте осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. Данное положение определяет цели, задачи и принципы ВСОКО, регламентирует порядок организации и проведения ВСОКО, а также учет ее результатов в деятельности Института.

ВСОКО предназначена для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности в Институте, обеспечивающих своевременное принятие решений для повышения эффективности и результативности образовательных программ согласно целям их развития, а также качества подготовки обучающихся Института.

Основными целями организации и проведения ВСОКО являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, реализуемых в Институте;

- совершенствование структуры и актуализация содержания реализуемых образовательных программ Института;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;

- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Института;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

- взаимодействие Института с профильными учреждениями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

ВСОКО включает в себя:

- внутреннюю оценку качества образовательной деятельности;

- внутренний аудит образовательной деятельности.

ВСОКО осуществляется с использованием методов документального контроля, обследования, экспертизы документов, опроса (анкетирования) участников образовательного процесса, тестирования, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных методов.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности Института реализуется в ходе следующих плановых мероприятий:

- внутренней независимой оценки качества текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предметам, дисциплинам (модулям), практикам;

- внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках реализации проектной деятельности (курсовые работы, научно-исследовательские работы и т.д.);

- внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения предмета, дисциплины (модуля);

- внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным предметам, дисциплинам (модулям), практикам;

- проведение рейтинговых процедур на базе анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным предметам, дисциплинам (модулям), в том числе:

- Костомаровский форум;

- Кирилло-Мефодиевские чтения;

- Пушкинские чтения;

- Конкурс магистры русского языка;

Послы русского языка в мире;
 Международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?»;
 государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)
 обучающихся;

внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института в рамках реализации образовательной деятельности;

внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Для иностранных граждан организуются и проводятся:

Международная олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников;

Международная олимпиада по русскому языку и предметам на русском языке для подготовительных факультетов/отделений.

Студенты филологического факультета проходят учебные и производственные практики в структурных подразделениях Института: в управлении инновационной деятельности и непрерывного образования (портал «Образование на русском»), в научных лабораториях и центрах, пресс-службе, на факультете обучения русскому языку как иностранному и на подготовительном факультете.

Руководство и педагогический коллектив Института находятся в постоянном контакте с образовательными и другими организациями, в которых работают выпускники филологического факультета, слушатели программ дополнительного образования. В настоящее время достигнута договоренность о сотрудничестве с рядом печатных и электронных изданий, музеев, библиотек, центров дополнительного образования и детского творчества.

О степени достижения целей образовательных программ высшего и дополнительного образования можно судить по результатам итоговых аттестаций, а также по результатам участия студентов в научно-исследовательской деятельности, по их социальной и общественной активности, трудоустройству выпускников.

2.6. Анализ показателей деятельности Института

В 2024 году Институтом был проведен опрос обучающихся, работников из числа профессорско-преподавательского состава, выпускников и представителей работодателей с целью получения информации о качестве образовательного процесса, удовлетворенности и качестве подготовки обучающихся.

Анкетирование обучающихся по оценке качества образовательного процесса

По вопросу качества образовательного процесса было опрошено 153 респондента, из них 93,46 % опрошенных женского пола и 6,54 % мужского. В опросе приняли участие обучающиеся, являющиеся гражданами РФ, КНР и Вьетнама. Анкетирование охватило студентов всех направлений подготовки и уровней высшего образования, включая бакалавриат, магистратуру и аспирантуру.

Подавляющее число обучающихся аргументировали выбор Института для обучения желанием овладеть тем направлением подготовки/специальности, по которому осуществляется подготовка в Институте (74,51 % ответов). Кроме того, обучающихся привлек государственный статус Института (35,29 % ответов).

Степень удовлетворенности получаемым образованием в Институте среди опрошенных имеет положительную динамику: полностью удовлетворены качеством образования 48 анкетирзуемых (31,37 %), скорее удовлетворены – 63 анкетирзуемых (41,18 %). Частично удовлетворены образованием, получаемым в Институте, 35 респондентов (22,88 %), еще 7 респондентов (4,58 %) не удовлетворены полностью.

Большинство опрошенных считают Институт престижным вузом – 85 респондентов – 55,55 %.

Удовлетворенность содержанием дисциплин/практик (уровень актуальности информации; связь с другими дисциплинами/практиками; соотношение теоретических знаний и практических навыков; доступность изложения содержания учебного материала преподавателем/руководителем практики) положительно оценили 57,52 % обучающихся, 37,91 % опрошенных частично удовлетворены содержанием дисциплин и практик, еще 3,92 % полностью не удовлетворены.

Степень удовлетворенности обучающихся организацией образовательного процесса по учебной дисциплине/практике (организация занятий/практики, консультаций, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) отражена следующей динамикой:

«Полностью удовлетворен» – 35 ответов (22,88 %);

«Скорее удовлетворен» – 51 ответ (33,33 %);

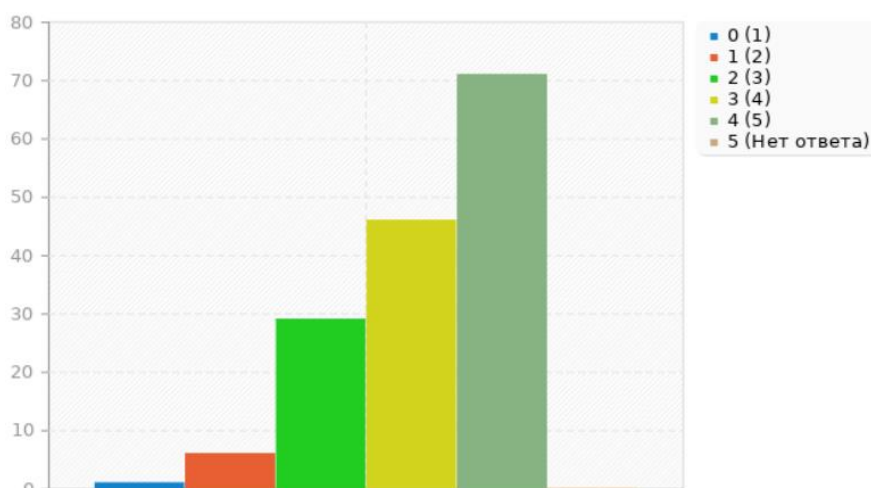
«Частично удовлетворен» – 50 ответов (32,68 %);

«Полностью не удовлетворен» – 13 ответов (8,50 %).

Большинство опрошенных (111 респондентов – 72,55 %) положительно оценивают существующую в Институте систему оценки знаний, считая ее объективной, справедливой и ясной. 37 опрошенных (24,18 %) отрицательно характеризуют систему оценивания. Также большинство студентов (122 человека – 81,7 %), принявших участие в опросе, отмечают, что применяемые преподавателями на занятиях в Институте технологии обучения способствуют повышению качества знаний.

По пятибалльной шкале положительно оценивают информационное обеспечение образовательного процесса (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях) в Институте 117 респондентов (76,48 %) (Рисунок 1).

Рисунок 1. График оценивания информационного обеспечения образовательного процесса.



Доступ к компьютерным технологиям респонденты оценили по пятибалльной шкале следующим образом: «5» – 30 ответов (19,61 %); «4» – 24 ответа (15,69 %); «3» – 53 ответа (34,64 %); «2» – 31 ответ (20,26 %); «1» – 15 ответов (9,80 %).

Примерно половина студентов (49,67 %) положительно оценивает оснащенность и укомплектованность библиотеки. 25 % опрошенных оценивают оснащенность библиотеки как среднюю и неудовлетворительную.

Наличие спортивного инвентаря положительно оценивает почти 70 % анкетированных.

67 % опрошенных удовлетворены расписанием учебных занятий, 20 % оценивают свою удовлетворенность как среднюю, еще 13 % не удовлетворены расписанием.

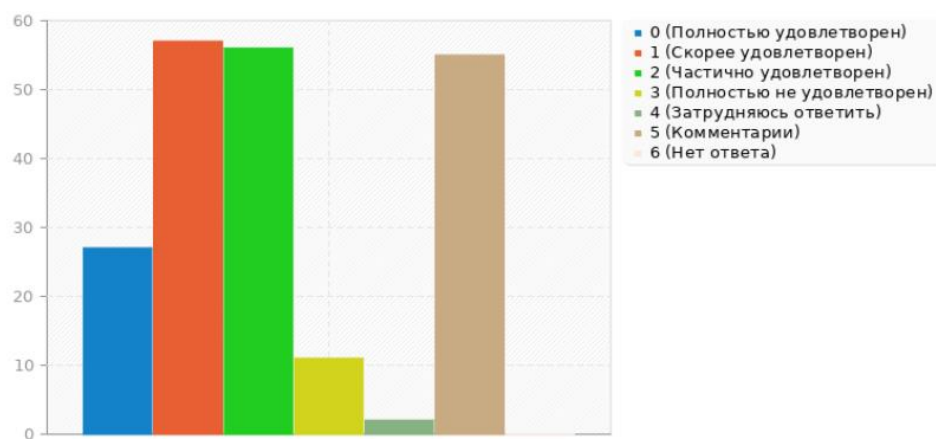
Большая часть опрошенных положительно оценивает доступность учебных материалов на электронных носителях – 60,13 %. Средняя оценка по пятибалльной шкале по указанному параметру составила 3,63 балла.

74 % опрошенных положительно оценивают консультативное обеспечение (оказание помощи в решении учебных, профессиональных и личностных проблем) в Институте.

Работу столовой положительно оценили 119 респондентов, что составляет 78 % от общего числа опрошенных. Полностью не удовлетворены работой столовой около 10 % студентов.

Большая часть опрошенных студентов (54,9 %) в целом удовлетворена комфортностью условий предоставления образовательных услуг, еще 36,6 % частично удовлетворены. Полностью не удовлетворены 7,19 % респондентов (Рисунок 2).

Рисунок 2. График удовлетворенности комфортностью условий предоставления образовательных услуг.



78,43 % опрошенных в целом удовлетворены доброжелательностью, вежливостью административных работников и учебно-вспомогательного персонала Института, участвующих в образовательном процессе. Доброжелательностью, вежливостью работников Института, обеспечивающих непосредственное оказание образовательных услуг, удовлетворены 82,35 % опрошенных.

Почти 58 % респондентов удовлетворены предоставляемой Институтom возможностью для развития творческих способностей и интересов, включая участие в воспитательной работе, массовых физкультурно-спортивных или культурных мероприятиях, творческих коллективах. Частично удовлетворены 24,84 %, полностью не удовлетворены – 6,54 % опрошенных.

Возможностью для развития способностей и интересов, включая участие в научно-исследовательской (проектной) работе, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах удовлетворены 72,54 % опрошенных. Частично удовлетворены почти 16 % опрошенных, 10 % не удовлетворены полностью.

В целом студенческой жизнью удовлетворены 63,4 % респондентов. 25,5 % частично удовлетворены, полностью не удовлетворены 7,84 % опрошенных.

Анкетирование профессорско-преподавательского состава

В анкетировании работников из числа профессорско-преподавательского состава приняли участие 99 респондентов, среди которых штатными сотрудниками являются 84 анкетлируемых (84,85 %), внутренними совместителями – 7 анкетлируемых (7,07 %), внешними совместителями – 8 анкетлируемых (8,08 %).

Среди работников из числа профессорско-преподавательского состава, прошедших опрос, 44 лица являются кандидатами наук (44,44 %), 17 лиц – докторами наук (17,17 %), не имеют ученой степени и/или ученого звания 37 лиц (37,37 %). Также 19 лиц (19,19 %) имеют ученое звание доцента, 9 лиц – ученое звание профессора (9,09 %).

Опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин имеет 61 респондент (61,62 %), работают по профилю преподаваемых дисциплин 36 респондентов (36,36 %), 2 респондента не имеют опыта работы по профилю преподаваемых дисциплин (2,02 %).

Большинство работников из числа профессорско-преподавательского состава удовлетворены информационной наполненностью официального сайта Института – 27 полностью удовлетворены (27,27 %) и 46 скорее удовлетворены (46,46 %), частично удовлетворены работой сайта 20 сотрудников (20,20 %), не удовлетворены – 6 (6,06 %).

Полностью удовлетворены качеством функционирования электронной информационно-образовательной среды Института 24 опрошенных (24,24 %), скорее удовлетворены – 31 опрошенный (31,31 %), частично удовлетворены – 30 опрошенных (30,30 %), не удовлетворены – 14 опрошенных (14,14 %).

Условиями организации труда полностью удовлетворены 22 работника (22,22 %), скорее удовлетворены – 40 работников (40,40 %), удовлетворены частично – 32 работника (32,32 %), не удовлетворены – 5 работников (5,05 %).

Ответы на вопрос об удовлетворенности качеством учебно-методического обеспечения образовательной программы распределились следующим образом:

«Полностью удовлетворен» – 35 ответов (35,35 %);

«Скорее удовлетворен» – 34 ответа (34,34 %);

«Удовлетворен частично» – 25 ответов (25,25 %);

«Не удовлетворен» – 5 ответов (5,05 %).

Согласно ответам респондентов, частота прохождения работниками из числа профессорско-преподавательского состава обучения на курсах повышения квалификации отражена следующей динамикой: реже чем 1 раз в 3 года – 4 ответа (4,04 %); 1 раз в три года – 21 (21,21 %); чаще чем 1 раз в 3 года – 74 ответа (74,75 %).

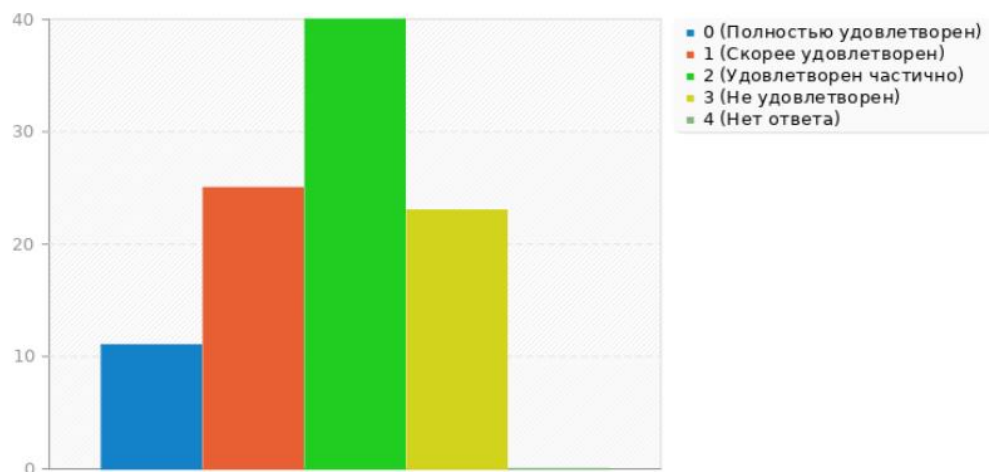
Более половины опрошенных (62,62 %) удовлетворены возможностями, которые предоставляет администрация Института для повышения педагогической, профессиональной квалификации. 22,22 % удовлетворены лишь частично, полностью не удовлетворены – 15,15 %.

Условиями охраны труда и его безопасности в общем удовлетворены 80,8 % опрошенных. 7,07 % не удовлетворены.

Большая часть опрошенных преподавателей только частично удовлетворена технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудованием для реализации учебных дисциплин, доступом к базам данных) – 40,40 % ответов.

Полностью удовлетворены лишь 11,11 % опрошенных, скорее удовлетворены – 25,25 %. Полностью не удовлетворены 23,23 % (Рисунок 4).

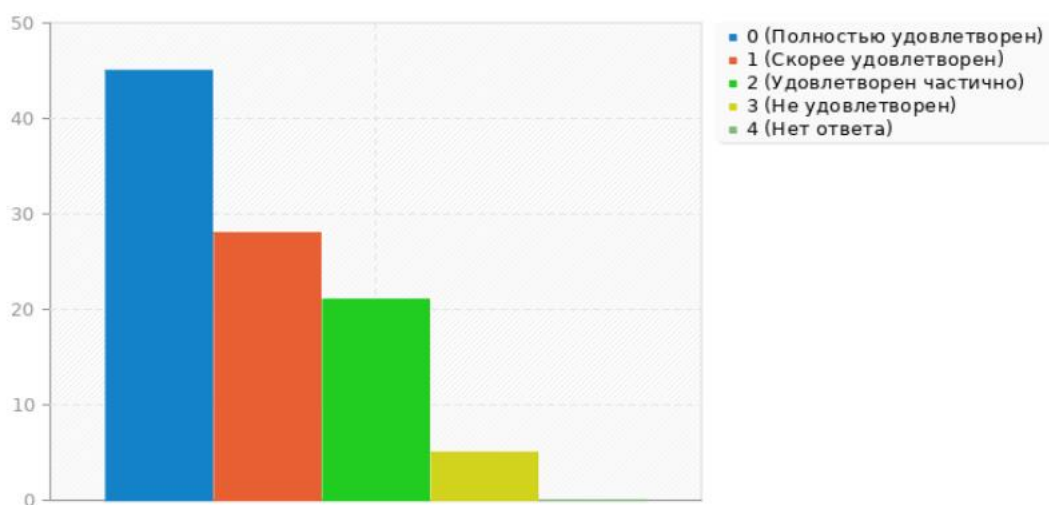
Рисунок 3. Шкала технической и информационной оснащенности учебного процесса.



Качеством фондов библиотеки и доступностью ЭБС удовлетворены почти 60 % опрошенных. Не удовлетворены 7,07 %. Доступностью информации, касающейся образовательного процесса, внеучебных мероприятий удовлетворены 79,8 % опрошенных работников, не удовлетворены 4,04 %.

Персональное отношение руководства Института работники оценили следующим образом (Рисунок 5):

Рисунок 4. Шкала оценки отношения руководства Института Пушкина к работникам из числа профессорско-преподавательского состава.



«Полностью удовлетворен» – 45 ответов (45,45 %);
 «Скорее удовлетворен» – 28 ответов (28,28 %);
 «Удовлетворен частично» – 21 ответ (21,21 %);

«Не удовлетворен» – 5 ответов (5,05 %).

Отношениями с коллегами удовлетворены почти 92 % опрошенных. Не удовлетворены 2 %. Отношениями с обучающимися удовлетворены 94 % анкетированных, неудовлетворенные ответы отсутствуют.

57,6 % опрошенных удовлетворены действующей в Институте системой поощрений соответственно результатам деятельности, частично удовлетворены – 25,25 %, не удовлетворены – 17,17 %.

К разработке образовательных программ привлекается 71 опрошенный из 84 (71,72 %).

Современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин используют почти 95 % опрошенных работников, не используют лишь 2 %.

75 опрошенных (75,76 %) согласны с тем, что Институт обеспечивает возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары и стажировки. 97 % преподавателей регулярно принимают участие в научных семинарах и конференциях.

Анкетирование работодателей

В опросе работодателей участвовали 15 респондентов, представляющие следующие организации: Московский исследовательский центр, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», ГБОУ «Школа № 170 имени А.П. Чехова», Публично-правовая компания «Единый заказчик в сфере строительства», ИП, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МИЭТ», ГБОУ «Школа № 2097», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ФГУП «Международное информационное агентство «Россия сегодня» (МИА «Россия сегодня»).

В указанных организациях трудоустроены выпускники следующих направлений подготовки: «Отечественная филология» (45.03.01 – Филология, бакалавриат), «Преподавание филологических дисциплин» (45.03.01 – Филология, бакалавриат), «Прикладная филология» (45.03.01 – Филология, бакалавриат), «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания» (45.04.01 – Филология, магистратура), «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация» (45.04.01 – Филология, магистратура), «Филологическое обеспечение СМИ» (45.04.01 – Филология, магистратура).

9 опрошенных (60 %) отметили, что представители их организации участвуют в проведении государственной итоговой аттестации в Институте.

7 человек (46,67 %) указали, что представители их организаций участвуют в деятельности государственных экзаменационных комиссий Института в качестве их председателей, 8 человек (53,33 %) – что не участвуют.

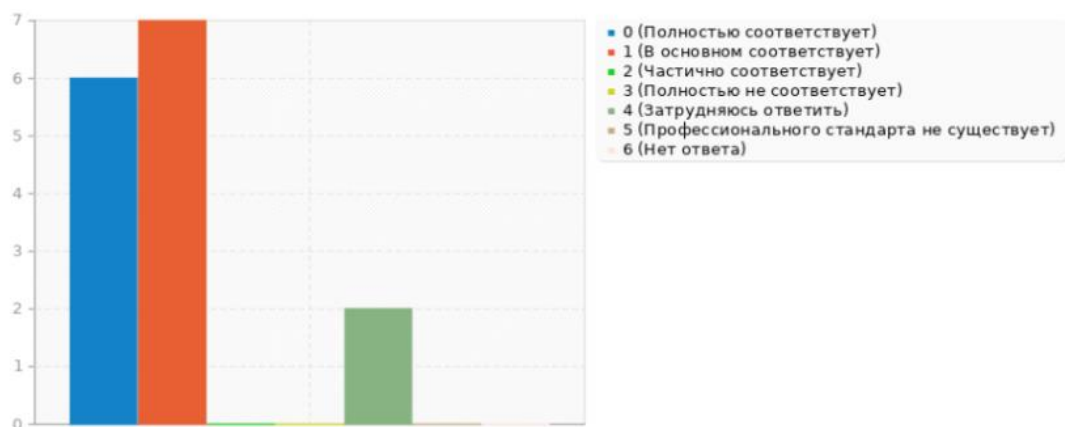
По сообщению 13 респондентов (86,67 %) их организация участвует в организации практической подготовки обучающихся Института, 2 анкетированных (13,33 %) отметили, что не участвует.

4 респондента (26,67 %) отметили, что их организация участвует в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым Институту, 11 анкетированных (73,33 %) – что не участвует.

5 анкетированных (33,33 %) ответили, что в их организации (на предприятии) трудоустроены выпускники Института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения, 10 респондентов (66,67 %) – что не трудоустроены.

6 респондентов (40 %) отметили, что компетенции выпускников Института, сформированные при освоении образовательной программы, полностью соответствуют профессиональным стандартам. 7 анкетированных (46,67 %) ответили, что компетенции выпускников частично соответствуют, еще 2 (13,33 %) затруднились ответить (*Рисунок 6*).

Рисунок 5. Шкала соответствия компетенций выпускников, сформированных при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам.



Уровнем теоретической подготовки выпускников Института полностью удовлетворены 5 респондентов (33,33 %), 8 респондентов (53,33 %) отметили, что в основном удовлетворены. 2 анкетированных затруднились с ответом (13,33 %).

Уровнем практической подготовки выпускников полностью удовлетворены 5 респондентов (33,33 %), в основном удовлетворены – 5 респондентов (33,33 %), частично удовлетворены 3 респондента (20 %). Еще 2 респондента затруднились с ответом (13,33 %).

Коммуникативными качествами выпускников полностью удовлетворены 10 анкетированных (66,67 %), в основном удовлетворены –

2 анкетировуемых (13,33 %), частично удовлетворен 1 респондент (6,67 %), 2 респондента затруднились с ответом (13,33 %).

Способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами полностью удовлетворены 6 респондентов (40 %), еще 6 (40 %) – в основном удовлетворены. Частично удовлетворен способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами 1 респондент (6,67 %), 2 респондента (13,33 %) затруднились с ответом.

Полностью удовлетворены способностями выпускников Института к системному и критическому мышлению 5 работодателей (33,33 %), в основном удовлетворены – 7 (46,67 %). Полностью не удовлетворен оказался 1 работодатель (6,67 %), 2 работодателя (13,33 %) затруднились с ответом.

Способностями выпускников к разработке и реализации проектов полностью и в основном удовлетворены соответственно 6 (40 %) и 6 (40 %) работодателей. Частично удовлетворен 1 респондент (6,67 %), 2 затруднились с ответом (13,33 %).

Полностью удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию 10 опрошенных (66,67 %), в основном удовлетворен 1 респондент (6,67 %). Полностью не удовлетворен – 1 опрошенный (6,67%). 3 респондента затруднились с ответом (20 %).

Согласно результатам анкетирования работодателей, за последний год в организации опрашиваемых были принято следующее число выпускников Института: «от 1 до 5» – 10 работодателей (66,67 %); «от 6 до 10» – 1 работодатель (6,67 %); «более 15» – 1 работодатель (6,67 %).

15 респондентов (100 %) отметили, что они намерены в настоящее время и в будущем принимать выпускников Института на работу.

Также 15 работодателей (100 %) отметили, что желают и в дальнейшем развивать деловые связи и сотрудничество с Институтом.

Среди желаемых форм развития деловых связей с Институтом участники анкетирования отмечали следующие:

«Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности Института (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и пр.)» – 10 респондентов (66,67 %);

«Заключение соглашений о практической подготовке обучающихся» – 4 респондента (26,67 %);

«Проведение совместных мероприятий» – 10 респондентов (66,67 %);

«Организация стажировок обучающихся» – 5 респондентов (33,33 %);

«Участие в профориентационных мероприятиях Института Пушкина» – 5 респондентов (33,33 %).

Иные формы сотрудничества, предложенные анкетировуемыми (20 %): «Конкурсы для школьников», «Участие в работе ГЭК», «Научно-исследовательская работа».

Основные достоинства подготовки выпускников Института по мнению опрошенных работодателей:

«Соответствие профессиональному стандарту» – 7 ответов (46,67 %);

«Высокий уровень теоретической подготовки» – 7 ответов (46,67 %);
 «Высокий уровень практической подготовки» – 4 ответа (26,67 %);
 «Профессионализм» – 3 ответа (20 %);
 «Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации» – 6 ответов (40 %);
 «Высокий уровень производственной дисциплины» – 4 ответа (26,67 %);
 «Желание выпускников работать» – 9 ответов (60 %);
 «Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации» – 8 (53,33 %).

Среди других ответов (6,67 %) – «Умение работать в команде».

Также в рамках проведенного анкетирования участвовавшие в опросе работодатели указали следующие недостатки в подготовке выпускников Института:

«Недостаточный уровень практической подготовки» – 4 респондента (26,67 %);

«Отсутствие желания работать» – 1 респондент (6,67 %);

«Отсутствие желания к саморазвитию и самоорганизации» – 1 респондент (6,67 %);

«Низкий уровень общей профессиональной подготовки» – 1 респондент (6,67 %).

6 респондентов (40 %) отметили отсутствие недостатков у выпускников Института в осуществляемой ими профессиональной деятельности.

Работодатели проявили заинтересованность в выпускниках следующих образовательных направлений Института: «Преподавание филологических дисциплин» (45.03.01 Филология, бакалавриат), «Прикладная филология» (45.03.01 Филология, бакалавриат), «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания» (45.04.01 Филология, магистратура), «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация» (45.04.01 – Филология, магистратура), «Филологическое обеспечение СМИ» (45.04.01 – Филология, магистратура).

Среди профессиональных качеств выпускников - участников опроса для работодателей в большей степени интересуют следующие навыки:

«Знание новейших технологий» – 8 ответов (53,33 %);

«Знание законодательства» – 4 ответа (26,67 %);

«Знание иностранного языка» – 5 ответов (33,33 %);

«Умение проявлять инициативу на работе» – 6 ответов (40 %);

«Умение применять инновации в своей работе» – 8 ответов (53,33 %);

«Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе)» – 9 ответов (60 %).

Таким образом, большинство опрошенных работодателей оказалось удовлетворено качеством образования, полученного выпускниками Института, а также их профессиональными навыками и умениями.

Анкетирование выпускников Института

В опросе среди выпускников приняли участие 24 респондента, в основном граждане 2023-2024 годов выпуска, преимущественно программ бакалавриата. Выпускниками магистратуры являются 3 опрошенных (12,50 %). В настоящем опросе приняли участие выпускники следующих программ Института: «Отечественная филология» (45.03.01 Филология, бакалавриат), «Преподавание филологических дисциплин» (45.03.01 Филология, бакалавриат), «Прикладная филология» (45.03.01 Филология, бакалавриат), «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация» (45.04.01 Филология, магистратура), «Филологическое обеспечение СМИ» (45.04.01 Филология, магистратура).

Большинство респондентов (92 %) поступили в Институт после освоения образовательной программы среднего общего образования. 100 % респондентов обучались в Институте очно. Представительницами женского пола также являются 100 % опрошенных. На момент анкетирования большинство респондентов проживало в Москве или Московской области (83,3 %).

16 анкетирзуемых (66,7 %) в настоящее время обучаются по программам магистратуры Института, еще 8 анкетирзуемых (33,3 %) завершили обучение. В дальнейшем собирается продолжить обучение четверть респондентов (6 положительных ответов).

Организации, в которых трудоустроены анкетирзуемые: ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», ФГУП «Международное информационное агентство «Россия сегодня» (МИА «Россия сегодня»), Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации, Аэроклуб FLY-ZONE, ООО «Лакарт Дизайн», ООО «МР», ГБУ г. Москвы «МИЦ», ООО «Лавка Чудес» («Мир хобби»), МКАО «Яндекс», АО «АС Рус Медиа» (Forbes Media Asia Pte. Limited), CIS International School и другие организации.

54 % респондентов отметили, что были хорошо знакомы с задачами (проблемами) их будущей профессиональной деятельности, еще 46 % – что недостаточно знакомы.

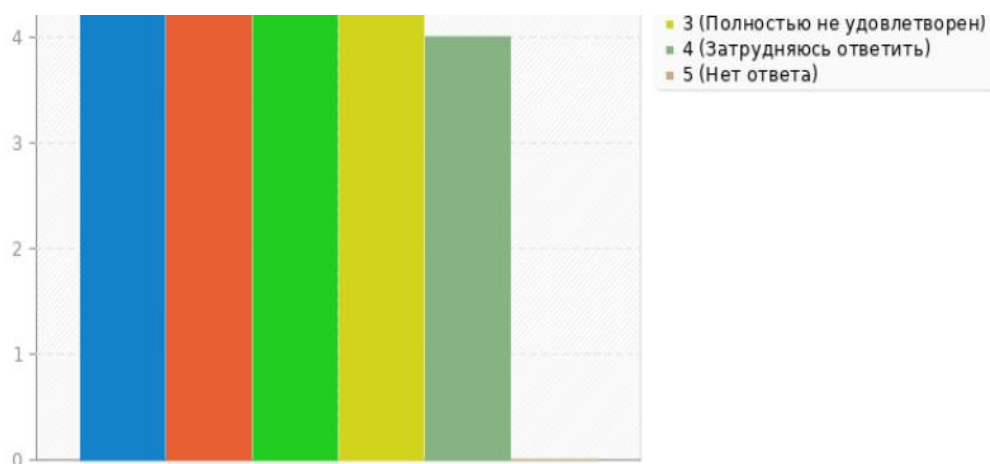
В целом, компетенции, сформированные при освоении образовательной программы по направлению подготовки, соответствуют настоящей профессиональной деятельности у 83,3% респондентов. Полностью не соответствуют у 8,3% опрошенных.

В вопросе о соответствии теоретической подготовки требованиям, предъявляемым при трудоустройстве, большинство опрошенных ответили, что подготовка соответствует – 54%, 29%% – что частично соответствует, 4 % заявили о несоответствии.

71% респондентов в целом удовлетворен профессиональной деятельностью по направлению подготовки/научной специальности, полученной в Институте.

Ответы на вопрос об удовлетворенности заработной платой распределились следующим образом: полностью удовлетворены 5 респондентов (20,8 %), в основном удовлетворены еще 5 респондентов, и также 5 респондентов удовлетворены частично. Такое же число

Рисунок 6. Шкала удовлетворенности заработной платой, получаемой выпускниками Института Пушкина.



анкетируемых не удовлетворено заработной платой. Затруднились ответить 16,7 % опрошенных (4 человека) (Рисунок 7).

Уровень удовлетворенности заработной платой, которую в среднем получают специалисты в регионе проживания выпускников, респонденты оценили так: полностью удовлетворены 16,7 %, в основном удовлетворены 12,5 %, частично удовлетворены 33,3 %, еще 16,7 % не удовлетворены полностью.

33,3 % респондентов считают, что полученное в Институте образование позволяет реализовать профессиональный потенциал в регионе постоянного проживания. Также 25 % анкетируемых отметили, что получили востребованную, но малооплачиваемую профессию, для трудоустройства по которой необходим переезд в другой регион. 12,5 % отметили переизбыток специалистов в их регионе. Также 17 % не планируют работать по профессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники Института в целом удовлетворены полученным теоретическим и практическим образованием, а также профессиональной деятельностью по полученной в Институте специальности.

На основе полученных в результате НОКО данных коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность является одним из основных видов деятельности Института и осуществляется в соответствии с федеральными законами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Уставом Института и иными локальными нормативными актами, регламентирующими планирование, организацию и реализацию научно-исследовательских мероприятий.

В настоящее время Институт осуществляет полный комплекс фундаментальных и прикладных исследований, направленных на описание, сохранение и продвижение русского языка в России и за рубежом.

В тематическом планировании и определении актуальной научной повестки Институт обращается к междисциплинарной проблематике и успешно внедряет в классическую методологию исследований новые методы, отвечающие потребностям современной науки. Данная стратегия направлена на преодоление монопрофильности с опорой на междисциплинарные исследования и сохранение уникальности языкового вуза.

Осуществляется цифровизация научных исследований как по предмету (проблемы коммуникации в цифровых средах, разработка и создание цифровых словарей), так и по инструментам (внедрение цифровых инструментов, методов и приемов в исследовательский процесс).

В целях обеспечения эффективности научно-исследовательской деятельности в Институте внедрены инструменты проектного менеджмента; организована работа двух диссертационных советов; осуществляется развитие международных связей в области изучения и продвижения русского языка; ведется работа по формированию устойчивого научно-исследовательского сотрудничества, которое объединяет представителей научно-исследовательских и образовательных организаций России, ближнего и дальнего зарубежья и направлено на концентрацию усилий экспертов и специалистов на решение значимых вопросов в области изучения и преподавания русского языка.

Институт является соучредителем трех периодических научных изданий, входящих в рекомендованный ВАК РФ перечень ведущих рецензируемых изданий: «Русский язык за рубежом», «Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом», «Русская речь». Также Институт является учредителем и издателем периодического научного издания «Типология морфосинтаксических параметров».

Приоритетные и перспективные научные направления

Научно-исследовательская деятельность в Институте организована в рамках приоритетных и перспективных направлений.

К числу приоритетных научных направлений относятся следующие:

1. Языковая личность и коммуникация в цифровую эпоху.
2. Цифровая лингводидактика.
3. Междисциплинарные исследования языка и коммуникации.
4. Межкультурная коммуникация.
5. Билингвизм и лингвистическая миграциология.
6. Языковая тестология.
7. Пушкинский код в эпоху цифровых коммуникаций.
8. Русский язык как иностранный и методика его преподавания.
9. Русский язык в специальных целях.

Перспективными научными направлениями являются:

1. История и современное состояние русского языка.
2. История и современное состояние литературы на русском языке.
3. Речевая деятельность носителей русского языка.
4. Страноведение России.
5. Юридическая лингвистика.
6. Моделирование механизмов языка с учетом когнитивных технологий.
7. Аксиологическая лингвистика.
8. Языковая политика.
9. Общая и учебная лексикография.

В рамках данных направлений реализуются исследовательские работы по изучению истории и современного состояния русского языка и литературы на русском языке, лингвоперсонологические и когнитивно-дискурсивные исследования языковой личности и коммуникации в цифровую эпоху, исследования речевой деятельности носителей русского языка, нейрокоммуникативные, нейрокогнитивные и другие междисциплинарные исследования русского языка на стыке лингвистики, когнитивных наук, компьютерных наук, психологии, психофизиологии, педагогики, медицины, права.

Проводятся научные исследования и осуществляются разработки в области межкультурной коммуникации, билингвизма, лингвистической миграциологии, функционирования русского языка в специальных целях, цифровой лингводидактики. Изучаются и совершенствуются методики преподавания русского языка как иностранного и неродного, в том числе – методики и инструменты преподавания русского языка, литературы и культуры в дистанционном формате.

Основными показателями, определяющими научный потенциал Института, являются:

1. Кадровое обеспечение научно-исследовательской деятельности.
2. Финансовое обеспечение научно-исследовательской деятельности.
3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.
4. Выполнение государственных заданий.
5. Грантовая деятельность.

6. Экспертная и аналитическая деятельность.
7. Публикационная активность.
8. Научные мероприятия.
9. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.
10. Информационно-библиотечное обеспечение научной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется сотрудниками научных и образовательных структурных подразделений согласно планам работы структурных подразделений, плану научных мероприятий, плану-графику научно-методических мероприятий. Документами-основаниями для проведения научных исследований могут служить государственное задание на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), договоры/соглашения о грантах и субсидиях на осуществление НИОКР, хоздоговоры о научно-исследовательских работах (НИР) и другие документы.

Научные исследования реализуются в следующих структурных подразделениях Института:

- кафедра общего и русского языкознания;
- кафедра мировой литературы;
- кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации;
- кафедра социально-гуманитарных дисциплин;
- кафедра методики преподавания русского языка как иностранного;
- кафедра стажировки зарубежных специалистов;
- кафедра русского языка как иностранного;
- кафедра современных образовательных технологий;
- кафедра гуманитарных и естественных наук;
- лаборатория филологических исследований;
- лаборатория когнитивных и лингвистических исследований;
- лаборатория исследований тактильной коммуникации;
- лаборатория юридической лингвистики;
- лаборатория типологической и теоретической лингвистики;
- лаборатория речевой коммуникации и категории вежливости;
- центр языковой политики и международного образования.

Основными формами организации научно-исследовательской деятельности являются:

- обеспечение выполнения государственного задания;
- выполнение хозяйственных договоров на проведение научно-исследовательских работ и лингвистических экспертиз;
- участие в грантах и конкурсах государственных и негосударственных фондов поддержки;
- поддержка публикационной активности и повышение качества публикаций результатов научно-исследовательской деятельности путем обеспечения доступа к наукометрическим базам данных, проведения обучающих семинаров;

совершенствование материально-технической базы, оснащение научных лабораторий современным оборудованием.

Научная проектная деятельность

В отчетный период работниками Института в рамках грантовой деятельности реализованы: 2 гранта Российского научного фонда, 1 государственное задание, 1 мегагрант, 3 хозяйственных договора НИР.

Гранты Российского научного фонда

1. Название проекта: «Социальные тактильные контакты и их роль в психоэмоциональной реабилитации».

Соглашение от 16.05.2022 № 22-15-00324.

Конкурс 2022 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами».

Сумма: 6 000 000 руб.

Проект представил первое в России комплексное исследование нейробиологических и психологических механизмов тактильного восприятия, лежащих в основе как тактильной дефензивности, так и положительного стресс-протективного эффекта прикосновений. Выполнена одна из наиболее важных и значимых задач проекта – проведение проспективного исследования воздействия специально разработанной техники семейного массажа на успешность усыновления и качество формирования привязанности между приемными родителями и детьми.

2. Название проекта: «Лингвистические механизмы социального взаимодействия: категория вежливости в словаре и дискурсе».

Соглашение от 15.05.2023 № 23-18-00238.

Конкурс 2023 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами».

Сумма: 7 000 000 руб.

Проект посвящен комплексному описанию лексического и дискурсивного аспектов лингвистической вежливости, а также предпосылок и механизмов возникновения и развития речевых конфликтов. В рамках проекта созданы коллекции текстов, размеченных в соответствии с теорией лингвистической вежливости/невежливости, а также было проведено экспериментальное исследование по восприятию, декодированию и интерпретации единиц языковой вежливости участниками коммуникативного акта.

Государственное задание (заказчик – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации)

Название проекта: «Трансформация когнитивной и коммуникативной деятельности человека в условиях современной среды» (приоритетное

направление фундаментальных и поисковых научных исследований «5.5.1.1. Исследование закономерностей функционирования и развития психики человека в изменяющемся мире»).

Соглашение от 12.03.2020 № 074-01377-20-01.

Сумма: 20 800 000 руб.

Проект представляет собой междисциплинарное исследование трансформации когнитивной и коммуникативной деятельности человека в условиях современной информационной среды. Ведущее направление – общая педагогика. При проведении исследований использованы методы таких направлений, как психофизиология, психология (психология развития, когнитивная и дифференциальная психология), лингвистика, семиотика, специальная педагогика, социология.

Цель настоящего междисциплинарного исследования – изучение современной информационной среды и трансформации когнитивной и коммуникативной деятельности человека, связанных с этими средовыми изменениями.

Мегагрант (IX очередь, грантодатель – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации)

Название проекта: «Тактильная дефензивность и способы ее преодоления: влияние тактильных контактов на психоэмоциональное и социальное развитие человека».

Договор от 04.07.2022 № 075-15-2022-1139.

Сумма: 29 000 000 руб.

Основная цель проекта – создание в России лаборатории мирового уровня, посвященной исследованиям психологических, биологических и культурных аспектов тактильного восприятия и тактильной коммуникации, а также проведение фундаментальных и трансляционных исследований, направленных на изучение влияния социальных тактильных контактов на психоэмоциональное и социальное развитие человека.

Первая группа задач, решаемых в ходе проекта, посвящена исследованию биологических, социальных, культурных и языковых факторов, влияющих на эмоциональные аспекты тактильного восприятия и на отношение к социальным тактильным контактам.

Вторая группа задач посвящена трансляционным исследованиям по разработке научно обоснованных реабилитационных подходов, использующих тактильное воздействие, и оценке эффективности этих подходов в снижении рисков нарушений развития, психоэмоциональных и неврологических нарушений у детей раннего возраста

Хозяйственные договоры НИР (3 ед.)

Договорами предусматривалось проведение научных исследований лингвистического, литературоведческого характера, подготовка рецензий и заключений специалистов.

Общая стоимость договоров: 922 413 руб.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации осуществляется в аспирантуре по группам специальностей: 5.8. Педагогика, 5.9. Филология; по специальностям: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации. Выпускнику аспирантуры при условии освоения образовательной программы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выдается свидетельство об окончании аспирантуры.

Прикрепление лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по специальностям: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение), 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

В аспирантуре на конец отчетного периода обучалось 148 аспирантов, из них 31 аспирант – граждане Российской Федерации, которые обучались за счет бюджетных ассигнований, 117 аспирантов – граждане иностранных государств (15 человек с полным возмещением затрат на обучение; 102 человека на основании направления Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [по квоте]). По специальностям всего обучаются: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) – 52 человека, 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации – 19 человек, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России – 43 человека, по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика – 33 человека.

На конец отчетного периода в Институте числилось 37 прикрепленных для подготовки диссертации лиц: 13 – по специальности 5.8.2, 13 – по специальности 5.9.8, 11 – по специальности 5.9.5.

Всего в диссертационных советах Института (по филологическим наукам, по педагогическим наукам) за отчетный период защищена 21 диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, из них 8 – по педагогическим наукам (научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)); 13 – по филологическим наукам (3 – по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная

лингвистика; 10 – по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России).

**Защита диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального,
дополнительного образования, профессионального обучения)**

Таблица 16

№	Ф.И.О.	Шифр специальности	Тема диссертации	Дата защиты	ФИО научного руководителя	Ссылка на портфолио
1.	Юань Цуншуан	5.8.2.	«Развитие навыков русской устной речи у студентов-китайцев гуманитарных специальностей»	22.02.2024	Хамраева Е.А.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovery/detail-element_id-32384/
2.	Изотов Клаудия	5.8.2.	«Обучение русскому языку старообрядцев-липован в вузах Румынии: лингвокультурный, билингвальный и организационно-методический аспекты»	16.05.2024	Аннушкин В.И.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovery/detail-element_id-32392/
3.	Ян Лифэн	5.8.2.	«Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий»	16.05.2024	Хамраева Е.А.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovery/detail-element_id-32389/
4.	Барахта Александра Викторовна	5.8.2.	«Грамматическая интерференция как методическая проблема в условиях мультилингвизма»	19.09.2024	Вохмина Л.Л.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovery/detail-element_id-32398/

5.	Динь Тхуй Нган	5.8.2.	«Лингвометодические основы создания учебного пособия по аудированию для вьетнамских студентов-филологов начального этапа»	19.09.2024	Шутова М.Н.	https://www.pushkin.institute/science/dissovery/detail-element_id-32395/
6.	Су Цинси	5.8.2.	«Обучение китайских студентов специальной лексике на уровне В1 в условиях дистанционного образования (на материале спортивной тематики)»	19.09.2024	Янченко В.Д.	https://www.pushkin.institute/science/dissovery/detail-element_id-32399/
7.	Юхименко Наталия Викторовна	5.8.2.	«Общеславянский корпус лексических основ как методологический компонент обучения русскому языку в славянской аудитории»	10.10.2024	Шаклеин В.М.	https://www.pushkin.institute/science/dissovery/detail-element_id-32400/
8.	Обухова Татьяна Михайловна	5.8.2.	«Методика использования корпусных технологий при формировании навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов»	12.12.2024	Лебедева М.Ю.	https://www.pushkin.institute/science/dissovery/detail-element_id-32402/

**Защита диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук
по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная
и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Таблица 17

№	Ф.И.О.	Шифр специальности	Тема диссертации	Дата защиты	ФИО научного руководителя	Ссылка на портфолио
1.	Ван Жань	5.9.8.	«Инаугурационный дискурс РФ и КНР: лингвосомиотическое описание»	23.05.2024	Боженкова Н.А.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovery/detail-element_id-32391/
2.	Войславова Силвия Симеонова	5.9.8.	«Мир “кажимости” в русской и болгарской лингвокультурах : опыт лексикографического описания»	19.06.2024	Брагина Н.Г.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovery/detail-element_id-32393/
3.	Ковш Максим Игоревич	5.9.8.	«Авторитетность в новостном медийном дискурсе»	11.12.2024	Карасик В.И.	

**Защита диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук
по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России**

Таблица 18

№	Ф.И.О.	Шифр специальности	Тема диссертации	Дата защиты	ФИО научного руководителя	Ссылка на портфолио
1.	Сарайкин Иван Валерьевич	5.9.5.	«Семантическая эволюция наречных предлогов: статистический подход»	14.02.2024	Милованова М.С.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovery/detail-element_id-32383/
2.	Цзоу Тяньци	5.9.5.	«Языковые способы репрезентации образа Китая в русскоязычном сетевом дискурсе»	14.02.2024	Китанина Э.А.	https://www.pushkin.institute/sciences/dissovery/detail-element_id-32382/
3.	Ван Юе	5.9.5.	«Способы вербализации	20.03.2024	Гончарова Л.М.	https://www.pushkin.institute/science

			вежливости и антивежливости в русскоязычных интернет- комментариях»			s/dissovery/detail- element_id-32386/
4.	У Юйцунцзы	5.9.5.	«Коммуникативно- прагматические аспекты функционирования политических эвфемизмов в русскоязычных СМИ»	20.03.2024	Китанина Э.А	https://www.pushk in.institute/science s/dissovery/detail- element_id-32385/
5.	Сунь Вэйфан	5.9.5.	«Лингвокультурные характеристики интернет-отзывов российских туристов о поездке в Китай»	17.04.2024	Богуславская В.В.	https://www.pushk in.institute/science s/dissovery/detail- element_id-32387/
6.	Ян Цань	5.9.5.	«Сервисная русскоязычная коммуникация как тип институционального дискурса: коммуникативно- прагматические характеристики»	17.04.2024	Гончарова Л.М.	https://www.pushk in.institute/science s/dissovery/detail- element_id-32388/
7.	Гао Юе	5.9.5.	«Речевое поведение китайских предпринимателей в отражении этностереотипов носителей русской лингвокультуры»	23.05.2024	Катышев П.А.	https://www.pushk in.institute/science s/dissovery/detail- element_id-32390/
8.	Вэнь Суя	5.9.5.	«Терминология теории коммуникативных качеств речи: динамический аспект»	19.06.2024	Аннушкин В.И.	https://www.pushk in.institute/science s/dissovery/detail- element_id-32394/
9.	Лушпей Анастасия Александровна	5.9.5.	«Аксиологический потенциал словообразователь- ной ниши (на материале диалектных	02.10.2024	Катышев П.А.	https://www.pushk in.institute/science s/dissovery/detail- element_id-32396/

			дериватов с формантом уш/а)»			
10.	Бондаренко Юрий Борисович	5.9.5.	«Речевой жанр “биография” в контексте PR- дискурса»	02.10.2024	Ковтуненко И.В.	https://www.pushkin.institute/science/dissovery/detail-element_id-32397/

Публикационная активность Монографии

Таблица 19

№	Автор (коллектив авторов)	Название монографии	Выходные данные	ISBN	Объем, п. л.	Тираж, экз.
1.	Аннушкин В.И.	Русская словесность: история и современность.	3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2024. – 188 с.	978-5- 9765- 4954-8	10,93	100
2.	Аннушкин В.И.	Философия слова в русской поэзии.	2-е изд., стер. – М.: КнигИздат, 2024. – 100 с.		5,75	100
3.	Аннушкин В.И.	О преимуществах российского слова. Речь Н.Ф. Кошанского на открытии Царскосельского лица 19 октября 1811 года	2-е изд., испр. и доп., М.: Флинта, 2025. – 112 с.	978-5- 9765- 5729-1 (ФЛИНТА), 978- 5-98269- 344-0 (Гос. ИРЯ им. А.С. Пушки- на)	6,3	100
4.	Аннушкин В.И.	Dixi... Современная русская риторика: теория – практика – обучение : доклады на международных конференциях Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики в 1997–2022 годах /	2-е изд., стереотип., М.: Флинта, 2025. – 272 с.	978-5- 9765- 5190-9	15,81	100

5.	Аннушкин В.И., Жукова А.Г.	Встречи с Костомаровым. Материалы выступлений и интервью / Сост. В.И. Аннушкин, А.Г. Жукова.	М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2024. 108 с.	-		
6.	Арефьев А.Л.	Социология языка. Национальные и иностранные языки в системе образования. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Издательство Юрайт, 2024. - 302 с.	978-5-534-10802-6	24,75	500
7.	Арефьев А.Л.	Социология языка. Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. - 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Издательство Юрайт, 2024. - 355 с.	978-5-4465-3731-0	30,5	500
8.	Арефьев А.Л.	Социология языка. Русский язык. Современное состояние и тенденции распространения. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Издательство Юрайт, 2024. - 301 с.	978-5-534-10791-3	23,97	500
9.	Боженкова Н.А., Ван Жань	Невербальные знаки инаугурационного дискурса России и Китая: раздел коллективной монографии	Семиозис и культура: стратегии и практики межкультурного диалога: коллективная монография: текстовое научное электронное издание на компакт-диске / под ред. проф. Л. В. Гурленовой. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина 2024. С.54-76.	978-5-87661-880-1	10	500
10.	Карасик В.И. Селезнева Л.В. и др.	Медиалингвистика в современной научной парадигме: коллективная монография/ под ред. Н.И. Клушиной, Т.И. Ицкович, Л.В. Селезневой.	М.: Флинта, 2024. - 308 с.	978-5-9765-570-6	19 п.л.	500

11.	Ионова С.В.	Лингвистическая диагностика личности: дискурсы поколения Z+	М.: Русайнс, 2024	-	13	500
12.	Карасик В.И.	Языковые камертоны смысла: монография	М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2024. 416 с.	978-5-98269-324-2	19,4	500
13.	Карасик В.И.	Просветительский дискурс // Лингвистика первой четверти XXI века: тенденции, итоги и перспективы: коллективная монография. Под общ. ред. А.А. Романова. М.: ФЛИНТА, 2024. С.185-210.	М.: Флинта, 2024. С.185-210.	978-5-9765-5440-5	1,2	
14.	Китанина Э.А., Боженкова Н.А., Гончарова Л.М., Жукова А.Г., Катышев П.А., Мамонтов А.С., Милованова М.С., Саакян Л.Н., Северская О.И., Селезнева Л.В. и др.	Язык: жизнь смыслов VS смысл жизни (коллективная научная монография)	М.: Издательский Дом «Инфра-М», 2023-24. - 294 с.	978-5-16-018258-2	15,4	500
15.	Кулибина Н.В.	Методика обучения чтению художественной литературы. 4-е издание, расширенное и дополненное.	М.: Флинта, 2024 (2025)	978-598269-336-5 (Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина); 978-5-9765-5540-2 (Флинта)	16,66	500
16.	Леонов И.С.	«Наследники» И.С. Шмелева: Духовная традиция в русской литературе XXI века	СПб.: Издательство РХГА, 2024. — 184 с.	В печати. Выход - декабрь 2024 г.	10 п.л.	100

17.	Огорелков И.В.	Диагностика пола автора текста политического дискурса	М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2024.	978-5-98269-311-2	13	300
18.	Травников С.Н., Петривняя Е.К., Июльская Е.Г.	Жизнь и поэзия. Творческая биография Владимира Андреевича Агеева	М.: ДеЛибри, 2024. — 200 с.	978-5-4491-2064-9	5 п.л.	100
19.	Травников С.Н., Петривняя Е.К., Июльская Е.Г.	Образ розы в русской басне второй половины XVIII // «Язык цветов» и цветы в языке, литературе и культуре: коллектив. моногр.	М., 2024. – С.391–402.	978-5-94373-550-9	5 п.л.	100
20.	Аннушкин В.И.	Слово Божие и человеческое. Очерки философии слова в русской духовной литературе.	М.: Издательство Сретенского монастыря. М.: 2025. 170 с. (В печати. Выход планируется не позднее мая 2025 г.)	-	11	300
21.	Камышева С.Ю., Филиппова А.А.	Мемориальный музей академика В.Г. Костомарова: историко-теоретические и практические аспекты деятельности	М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2024. - 172 с. (В печати).	978-5-98269-338-9	10, 75	100
22.	Милованова М.С., Высоцкая И.В., Чжоу Хайянь и др.	Многоаспектность единиц языка и речи. Научное и методическое наследие В.В. Бабайцевой.	Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2025. (В печати. Выход в 2025 г. – к 100-летию проф. В.В. Бабайцевой).	-	13	500

Справочные издания, словари

Таблица 20

№	Автор (авторы)	Название	Выходные данные	ISBN	Объем, п. л.	Тираж, экз.
1.	Богачева Г.Ф., Морковкин В.В., Ольховская А.И.	Русский тематический словарь. Том 1: Природа	М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023. (В свет вышел в 1 квартале 2024)	978-5-6046025-9-1	47	500

2.	Жильцов В.А., Жукова А.Г., Мочалова Т.И., Ольховская А.И., Селезнева Л.В., Щербаков А.В.; под ред. Карасика В.И.	Индекс русского языка в современном мире. Оперативная информация — 2024: Информационно- справочный бюллетень	М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2024. – 40 с.	-	3	200
----	--	--	--	---	---	-----

Учебная и методическая литература

Таблица 21

№	Автор (авторы)	Название учебника, учебного пособия	Выходные данные	ISBN	Объем, п. л.	Тираж, экз.
1.	Аду С.С.	Сборник контрольно-тренировочных работ по русскому языку как иностранному (вводно-фонетический курс): учебное пособие	Текстовое (символьное) электронное издание. – Новокузнецк: Издательство «Знание-М», 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Сист. требования: IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; CD/DVD-ROM дисковод, мышь ; Adobe Reader 8.0 и выше. – 44 с.	978-5-00187-761-5	2,75	100
2.	Аду С.С.	Сборник контрольно-тренировочных работ по русскому языку как иностранному (вводно-фонетический курс): учебное пособие	Текстовое (символьное) электронное издание. – Новокузнецк: Издательство «Знание-М», 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Сист. требования: IBM PC, любой, более 1 GHz; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; CD/DVD-ROM дисковод, мышь ; Adobe Reader 8.0 и выше. – 44 с.	978-5-00187-761-5	2,75	
3.	Аннушкин В.И.	Основы русской филологии: курс лекций. 7-е изд. М., Флинта, 2024. 128 с.	7-е изд. М., Флинта, 2024. 128 с.	978-5-9765-1819-3	8	100
4.	Аннушкин В.И.	Риторика. Экспресс-курс. Учебное пособие.	10-е издание, стереотипное. М.: Флинта, 2024. 224 с.	978-5-89349-896-7	14	100

5.	Аннушкин В.И.	Коммуникативные качества речи в русской филологической традиции: учебное пособие.	6-е изд. Флинта, 2023. 88 с.	978-5-9765-1805-6	5,5	100
6.	Аннушкин В.И.	Техника речи: учебное пособие	11-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2024. 64 с.	978-5-9765-1603-8	4	100
7.	Арефьев А.Л., Баженов А.М.	Методические приемы использования художественной и публицистической литературы в преподавании социальных наук: учебное пособие для вузов	М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2024. - 304 с.	978-5-4465-3731-0	19	300
8.	Вохмина Л.Л., Ильина О.А., Науменко Ю.М., Халеева О.Н.	Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории : учебное пособие	2-е изд. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с.	978-5-4497-3582-9	15	-
9.	Губкина В.С.	Русский речевой этикет: учебная программа	Русский речевой этикет: учебная программа / В.С. Губкина. – М.: «КДУ», «Добросвет», 2024. – 33 с	978-5-7913-1377-5	2	-
10.	Золотарева М.Н., Ильина О.А.	Робототехника. Тексты по специальности: учебное пособие по РКИ (русскому языку как иностранному)	М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024	978-5-4497-2732-9	8,7 п. л.	100
11.	Китанина Э.А.	Активные процессы в русском языке (учебное пособие)	М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина: Бит-принт, 2024. – 128 с.	978-5-6051883-5-3	8,5	100
12.	Китанина Э.А.	Основы культуры научной речи (учебное пособие)	М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина: Бит-принт, 2024. – 128 с.	978-5-98269-331-0	8	100
13.	Китанина Э.А., Ковтуненко И.В., Холомеев О.М.	Русский язык. Практикум по орфографии (учебно-методическое пособие)	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2024 – 140 с.	-	8,8	100
14.	Лебедева М.Ю., Шамсутдинова Р.Р., Федосеева А.В., Раппопорт Р.В., Васютина Е.В.	Учусь на русском! 8-9 классы: Рабочая тетрадь № 2	М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 48 с.: ил. - (Учусь на русском!)	978-5-6050288-3-3	3	4100

15.	Лебедева М.Ю., Шамсутдинова Р.Р., Федосеева А.В., Раппопорт Р.В., Васютина Е.В.	Учусь на русском! 8-9 классы: Рабочая тетрадь № 3	М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 48 с.: ил. - (Учусь на русском!)	978-5- 6050893 -4-6	3	2900
16.	Науменко Ю.М.	Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранцев студентов I курса бакалавриата: учебное пособие	5-е изд., стер. – М.: Флинта, 2025. – 80 с.	978-5- 9765- 1433-1	5	100
17.	Огорелков И.В.	Идентификация автора текста в рамках автороведческой экспертизы	М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2024.	978-5- 98269- 339-6	96 с.	100
18.	Стрельчук Е.Н., Григорян А.А., Иванова В.В., Борченко В.С.	Мировой Пушкин. Учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2025. – 176 с.	978-5- 9765- 5598-3	4	500
19.	Тельпов Р.Е.	Историческая грамматика: фонетика, морфология	Пособие для студентов высших учебных заведений филологического профиля. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2024.	978-5- 98269- 325-9	13	100
20.	Укропова А.В.	Развитие метапредметных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»: Учебно-методическое пособие	М.: Постер–М; 2024. – 88 с	978-5- 6050620 -6-6	5,5	50
21.	Халеева О.Н.	Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе: Учебное пособие для самостоятельной работы иностранных студентов магистратуры программы «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»	М., 2024, 36 с.	978-5- 98269- 333-4	3 п.л.	50

22.	Шутова М.Н.	Рабочая тетрадь по фонетике и интонации русского языка для иностранных студентов уровня А1-А2 (1 месяц)	М., 2024 – 20 с.		3	Эл. версия
23.	Богуславская В.В.	Теория и практика коммуникации в профессиональной сфере: массмедиа, реклама, межкультурное взаимодействие учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев бакалавриата и магистратуры по направлениям медиакоммуникации и журналистика, межкультурная коммуникация, филология	В печати. Выход в свет планируется в феврале-марте 2025 г.	-	-	-
24.	Борисенко В.И., Куприна И.В., Третьякова И.А., Чернышева Е.Н.	Москвоведение. Часть III: Музеи Москвы: учебное пособие по страноведению России.	в печати	-	4	100
25.	Борисенко В.И., Куприна И.В., Третьякова И.А., Чернышева Е.Н..	История русской художественной культуры в XX веке: Советский период. Часть I. 1917–1964 гг. Научно-методические материалы.	в печати	-	4,75	100
26.	Вострикова О.В., Пожидаева Е.В., Безруков В.А.	Практикум по английскому языку для филологов-неанглистов Учебное пособие для студентов-бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» Часть 3	в печати	-	5,25	-

Публикационная активность
(по данным портала «Научная электронная библиотека» (elibrary.ru))

Таблица 22

Наименование показателя	Динамика значений показателя по годам				
	2020	2021	2022	2023	2024*
Общее число публикаций организации в РИНЦ	1085	926	976	1176	997
Суммарное число цитирований публикаций организации в РИНЦ	8065	8371	7475	8274	6501
Число авторов	265	307	386	620	654
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	180	212	223	275	287
h-индекс (индекс Хирша)	102	105 (По ядру РИНЦ - 4)	107 (По ядру РИНЦ - 8)	118 (По ядру РИНЦ - 9)	125 (по ядру РИНЦ – 10)
g-индекс	81	87	91	277	287
i-индекс	8	9	14	14	15

* Показатели за 2024 год являются предварительными, поскольку в базу данных еще не загружен полный массив данных за 2024 год.

Результаты научно-исследовательской работы сотрудников Института нашли свое отражение в научных публикациях.

По данным портала «Научная электронная библиотека» elibrary.ru на 26.02.2025, общее число научных публикаций Института за отчетный период составило 1131,

из них 302 – в изданиях, входящих в рекомендованный Высшей аттестационной комиссией РФ перечень ведущих рецензируемых изданий (в т. ч. 52 – в журналах 1 категории, 178 – в журналах 2 категории);

997 – включены в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);

22 – в изданиях, входящих в Web of Science;

37 – в изданиях, входящих в Scopus;

28 – в изданиях, входящих в Russian Science Citation Index.

Редакционно-издательская деятельность

В течение 2024 года, согласно графику выхода периодических изданий, подготовлено и передано в печать:

6 выпусков журнала «Русский язык за рубежом»;

4 выпуска журнала «Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом».

Также издан 1 выпуск сетевого периодического издания «Типология морфосинтаксических параметров».

Учебно-методические материалы, монографии, сборники научных трудов и конференций, выпущенные редакционно-издательским отделом

Таблица 23

№	Название	Авторы/ составители/ редакторы	Вид издания	Объем (стр.)	ISBN
1.	Идентификация автора текста в рамках автороведческой экспертизы	Огорелков И.В.	Учебное пособие	96	978-5-98269-346-4
2.	Диагностика пола автора текста политического дискурса	Огорелков И.В.	Монография	160	978-5-98269-311-2
3.	Славянская культура: истоки, традиции... Материалы к конференции «XXV Кирилло-Мефодиевские чтения»	Карасик В.И. (ред.)	Сборник статей	1053	978-5-98269-334-1
4.	«Элементарно, Ватсон!»: что такое прецедентные тексты и как их использовать	Матрусова А.Н., Филиппова В.М.	Учебное пособие	100	978-5-98269-341-9
5.	История русской художественной культуры в 20 веке. Советский период. Часть 1. 1917-1964	Борисенко В.И., Куприна И.В., Третьякова И.А., Чернышева Е.Н.	Учебное пособие	80	978-5-98269-332-7
6.	Практикум по английскому языку для филологов-неанглистов», Часть 3	Вострикова О.В., Пожидаев Е.В., Безруков В.А.	Учебное пособие	84	978-5-98269-343-3
7.	Язык и культура: взгляд молодых XXV Кирилло-Мефодиевские чтения, 23.05.2024	Ред.: Карасик В.И., Лешутина И.А., Азимов Э.Г., Жукова А.Г., Китанина Э.А.,	Сборник статей	1094	978-5-98269-335-8

		Леонов И.С., Пашков А.В., Соломонова А.А., Халеева О.Н., Чернышева Е.Н., Щербаков А.В.			
8.	Материалы III Международной научной конференции «Аксиология и когнитивная лингвистика»	Милованова М.С. (отв. ред.)	Сборник статей	452	978-5- 98269-343- 1
9.	Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе	Халеева О.Н.	Учебное пособие	40	978-5- 98269-333- 4
10.	«Встречи с Костомаровым»	Аннушкин В.И., Жукова А.Г.	Материалы выступлений и интервью	112	978-5- 98269-327- 3
11.	Рабочая тетрадь по фонетике и интонации русского языка для иностранных студентов уровня А1–А2	Шутова М.Н.	Рабочая тетрадь	24	Без ISBN
12.	«Встречаемся в Москве!» Средний уровень (А2–В1). Второе издание	Вохмина Л.Л., Куваева А.С.	Учебное пособие	204	978-5- 98269-329- 7
13.	История русской художественной культуры в XX веке: Советский период. Часть I. 1917–1964 гг. Научно-методические материалы для иностранных студентов, изучающих русский язык (уровень В2– С1)	Борисенко В.И., Куприна И.В., Третьякова И.А., Чернышева Е.Н.	Учебное пособие	80	978-5- 98269-337- 2
14.	Актуальные вопросы профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка	Бартош Д.К., Харламова М.В.	Коллективная монография	258	
15.	«Я знаю русский?» (А1)		Рабочая тетрадь	20	Без ISBN
16.	«Я знаю русский?» (А2)		Рабочая тетрадь	20	Без ISBN
17.	«Я знаю русский?» (В1)		Рабочая тетрадь	20	Без ISBN

18.	Рабочая тетрадь по фонетике и интонации русского языка для иностранных студентов уровня А1–А2	Шутова М.Н.	Рабочая тетрадь	24	Без ISBN
19.	Историческая грамматика: фонетика, морфология : для студентов высших учебных заведений филолог. профиля	Тельпов Р.Е.	Учебное пособие	136	978-5-98269-325-9
20.	Учебно-методический комплекс для участников программы «Послы русского языка в мире». Ч. 1. — Изд. 3-е, испр. и доп.	Сост.: Дьяченко Т.Н., Кравченкова Е.А., Кудоярова Т.В., Маркевич Е.В., Рябова Е.А., Ульянова С.А., Филиппова В.М.	Учебно-методический комплекс	120	Без ISBN
21.	Индекс русского языка в мире: Оперативная информация – 2024	Авт.-сост. Жильцов В.А., Жукова А.Г., Мочалова Т.И., Ольховская А.И., Селезнева Л.В., Щербаков А.В.; под ред. Карасика В.И.	Информационно-справочный бюллетень	40	978-5-98269-339-6

Научные мероприятия

В отчетном году сотрудники Института принимали участие в мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровня, в том числе выступали на пленарных и секционных заседаниях, были руководителями секций, активными участниками семинаров и круглых столов.

Работниками Института в 2024 году организовано и проведено более 40 научных мероприятий, в т. ч. конференции, форумы, круглые столы, семинары, циклы научно-методических вебинаров и семинаров, научные конкурсы.

Среди ключевых мероприятий отметим следующие:

1. IV Костомаровский форум (22-24 мая 2024 г.)

Форум организован и проведен Институтom при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ под эгидой Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО. Форум, получивший широкое признание как крупнейшая международная экспертная площадка по вопросам русистики, посвящен научному и педагогическому наследию Виталия Григорьевича Костомарова (1930-2020) – основателя, первого ректора и президента Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

В 2024 году участниками форума стали 6 734 представителя из около 116 стран мира, в том числе делегации из зарубежных и славянских университетов (в очном и онлайн-формате). Аудитория форума – ученые, писатели, педагоги, представители органов власти, образовательных учреждений, IT-индустрии, фондов и ассоциаций, в том числе русскоязычных организаций за рубежом. За время работы сайта IV Костомаровского форума kostomarovforum.ru его посетили почти 80 тыс. человек.

Основная программа форума включала более 50 мероприятий, доступных очно и в онлайн-трансляции. Главной темой форума стал «Язык и стиль медиатекста», что объясняется ее актуальностью в современных условиях жизни общества, созданных информационным и технологическим прогрессом последних десятилетий, а также 30-летием выхода монументальной работы академика В.Г. Костомарова «Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа». Кроме этого, большое внимание на форуме было отведено творчеству А.С. Пушкина, 225-летие со дня рождения которого отмечалось в 2024 году. В рамках реализованных на форуме мероприятий обсуждались вопросы соотношения вкусов аудитории и культуры медиа, особенности медиатекстов, уместности заимствованных и нелитературных слов, вопросы использования терминологии, экспрессивных средств, речевая практика разных медиа, вопросы грамматики, семантики и прагматики в области социального взаимодействия, особенности и проблематики преподавания русского языка как иностранного.

Программа IV Костомаровского форума включала также панельные дискуссии, круглые столы, семинары, экспертные сессии, квизы, мастер-классы, методические мастерские, творческие встречи с писателями, презентации образовательных проектов и научных исследований, а также юбилейные XXV Кирилло-Мефодиевские чтения.

В научных конференциях форума приняли участие, в том числе в качестве экспертов, иностранные русисты-стажеры проекта InteRussia – молодые ученые и педагоги РКИ со всего мира. Они приехали в Институт, чтобы пройти обучение и заняться научной работой. Проект реализуется совместно с Россотрудничеством и Фондом поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова. Также участниками мероприятий стали победители международных конкурсов, проводимых Институтом в странах СНГ.

На форуме состоялась презентация научных изданий Института, выпущенных и планируемых к выпуску, в первую очередь избранных трудов академика В.Г. Костомарова. Также каждый, кто посетил мероприятия очно, получил в подарок специально изданный к форуму сборник «Встречи с Костомаровым», созданный по материалам устных выступлений и опубликованных в СМИ интервью последних 20 лет жизни академика.

2. XXV Международная научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения» (23.05.2024)

Кирилло-Мефодиевские чтения – традиционная научно-практическая конференция Института, идею организации которой более 20 лет назад предложил В.Г. Костомаров. Цель чтений – укрепление связей между русской культурой и культурами других народов, исследование диалога культур в системе «Запад – Восток»; обмен научным опытом по актуальным вопросам лингвистики, литературоведения, методики преподавания русского языка как иностранного; научное осмысление современных тенденций вузовского и школьного филологического образования. Среди научных направлений секций конференции – междисциплинарные исследования русского языка; лингвокультурология и межкультурная коммуникация; эстетико-художественное пространство мировой литературы; языковая личность и текст в цифровую эпоху; русская литература в цифровую эпоху; цифровая лингводидактика и методика преподавания РКИ; билингвизм и лингвистическая мигрантология; гуманитарное образование в вузе и школе; современная Россия в глобальном мире.

Целевая аудитория чтений – научные работники, преподаватели образовательных организаций высшего образования, колледжей, докторанты, педагоги школьных образовательных учреждений и дополнительного образования, аспиранты, студенты.

Перечень научных мероприятий, организованных Институтом в 2024 году

Таблица 24

№ п.п.	Название	Вид	Дата (даты, период) проведения	Подразделение
1.	Филологический квиз ко Дню науки для студентов Института	Квиз	Февраль	Лаборатория филологических исследований
2.	«Научный поединок». Конкурс научных работ магистрантов	Конкурс	Февраль	Кафедра методики преподавания РКИ
3.	История России: на перекрестках эпох и традиций	Конкурс	Февраль	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
4.	Палитра дискурсов в современном медиапространстве	Семинар	Февраль	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
5.	XXVII международная научно-практическая конференция «Риторика в социокультурном пространстве современной России»	Конференция	1 февраля – 2 февраля	Лаборатория филологических исследований
6.	Научно-методический семинар памяти И.А. Ореховой «Языковая	Семинар	1 марта	Факультет обучения РКИ

	среда в лингвистическом и лингводидактическом аспектах в работах единомышленников и учеников»			
7.	Русская литература в полилингвальном мире: вопросы аксиологии, поэтики, методики	Конференция	5 марта	Кафедра мировой литературы
8.	Леонтьевские чтения. Ч.І. «Имя в методике преподавания РКИ».	Семинар	10 марта	Кафедра методики преподавания РКИ
9.	Современная языковая ситуация: человек и норма	Круглый стол	12 марта	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
10.	«Лексикограф vs. Нейросеть: кто кого?»	Вебинар	20 марта	Лаборатория филологических исследований
11.	Международная научно-практическая конференция «Подготовка экспертов гуманитарных специальностей в современных реалиях», посвященная 200-летию Константина Дмитриевича Ушинского	Конференция	21 марта – 22 марта	Лаборатория юридической лингвистики, кафедра общего и русского языкознания
12.	Научно-практический семинар «Особенности обучения фонетике в практическом курсе РКИ»	Семинар	22 марта	Факультет обучения РКИ
13.	«Коммуникативное смягчение в дискурсах разных типов: эвфемия, митигация»	Круглый стол	28 марта	Кафедра общего и русского языкознания
14.	Трудности художественного перевода: межкультурный аспект	Круглый стол	11 апреля	Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
15.	Вебинар «Открывая корпус» для студентов-филологов первого курса Института Пушкина	Вебинар	24 апреля	Лаборатория филологических исследований
16.	XVIII Международная студенческая научно-практическая конференция «В мире русского языка и русской культуры»	Конференция	26 апреля	Факультет обучения РКИ
17.	Российские реалии в преподавании иностранных языков и межкультурной коммуникации студентам-филологам	Семинар	14 мая	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
18.	Гуманитарные технологии в современном мире	Конференция	15-19 мая	Кафедра общего и русского языкознания
19.	Квиз по методике преподавания РКИ (в рамках Костомаровского форума)	Квиз	23 мая	Кафедра методики преподавания РКИ
20.	Региональный компонент в курсе «Страноведение России»: москвоведение	Семинар	22 мая	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

21.	XXV Международная научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения»	Конференция	23 мая	Кирилло-Мефодиевские чтения-2024
22.	IV Костомаровский форум	Форум	23 мая – 25 мая	Департамент развития и управления проектами, департамент научной деятельности
23.	Выставка "Из Пушкинианы академика В.Г. Костомарова (предметы из мемориального собрания)"	Выставка (К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина)	23 мая – 25 мая	Центр языковой политики и международного образования
24.	Гуманитарные технологии в современном мире	Конференция	15-19 мая	Кафедра общего и русского языкознания
25.	Научно-методический семинар "Особенности работы с китайскими учащимися"	Семинар	22 мая	Факультет обучения РКИ
26.	XXVI Дашковские чтения	Конференция	24 мая	Лаборатория филологических исследований
27.	Леонтьевские чтения. Ч. II. «Грани профессии».	Семинар	Октябрь	Кафедра методики преподавания РКИ
28.	Международный Лермонтовский форум. К 210-летию со дня рождения поэта	Форум	15 октября	Кафедра мировой литературы, управление научной деятельности
29.	Международная научная конференция «Подготовка экспертов гуманитарных специальностей в современных реалиях»	Конференция	17 октября – 18 октября	Лаборатория юридической лингвистики, кафедра общего и русского языкознания
30.	II Международный симпозиум «Лексикография цифровой эпохи»	Конгресс	20 ноября – 22 ноября	Кафедра общего и русского языкознания
31.	XXXIV Пушкинские чтения	Конференция	12 ноября – 14 ноября	Лаборатория филологических исследований
32.	III Международная научная конференция «Современная российская аксиосфера: семантика и прагматика идентичности»	Конференция	14 ноября – 15 ноября	Кафедра общего и русского языкознания
33.	II Международный симпозиум «Лексикография цифровой эпохи»	Конгресс	20 ноября – 22 ноября	Кафедра общего и русского языкознания
34.	Леонтьевские чтения. Ч. III. Конкурс тезисов по методике преподавания РКИ для студентов магистратуры.	Конкурс	21 ноября	Кафедра методики преподавания РКИ

35.	А.С. Пушкин и феномен литературной классики	Цикл вебинаров	Каждый четверг с февраля по май и с сентября по декабря	Лаборатория филологических исследований, кафедра мировой литературы
36.	Научно-практический семинар «Школа преподавателя РКИ»	Семинар	10 семинаров в течение календарного года	Факультет обучения РКИ
37.	Теория учебника 2.0: научные основы проектирования современных средств обучения русскому языку	Семинар	Февраль, апрель, Июнь, Август, Октябрь, Декабрь	Лаборатория когнитивных и лингвистических исследований

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления международной деятельности Института связаны с участием в международных образовательных, научных и грантовых программах; обучением иностранных граждан; развитием научно-методических контактов с зарубежными образовательными учреждениями, проведением мероприятий в области продвижения и популяризации русского языка и образования на русском языке в России и в зарубежных странах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и ресурсов портала «Образование на русском», направление специалистов на преподавательскую и научно методическую работу в зарубежные страны; проведение сертификационного тестирования по русскому языку для иностранных граждан.

На 2024 год Институт состоял в ряде международных ассоциаций: Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы, Научно-методическое объединение вузов «Российский тестовый консорциум», Ассоциация родителей и детей с дислексией.

Институт в 2024 году организовал ряд международных олимпиад и конкурсов для иностранных граждан, изучающих русский язык, в том числе совместно с зарубежными научно-образовательными организациями.

Всего в отчетном году было проведено 105 массовых просветительских, образовательных, научных и иных мероприятий в рамках международного взаимодействия в социальной сфере, включая конкурсы, фестивали и другие культурные мероприятия. Также в 2024 году за рубежом было проведено более 55 мероприятий, направленных на продвижение русского языка на международной арене.

Продвижение русского языка в Социалистической Республике Вьетнам

В 2024 году в рамках реализации государственного задания в образовательные организации Социалистической Республики Вьетнам (СРВ) направлено 13 преподавателей Института: 3 – в Тропический центр; 8 – в Ханойский филиал Института русского языка им. А.С. Пушкина; 1 – в Хошиминский педагогический университет; 1 – в Институт социальных и гуманитарных наук при Вьетнамском национальном университете.

15.08.2024 старший педагог центра обучения русскому языку как иностранному Института провела мастер-класс в рамках первой Летней школы Российско-Вьетнамского консорциума технических университетов для старшеклассников и студентов-первокурсников на тему «Русский язык для всех!».

В период с 10 по 13 ноября 2024 г. состоялся заключительный этап Международной олимпиады по русскому языку для студентов и школьников на базе Ханойского филиала Института русского языка им. А.С. Пушкина. В ходе проведения олимпиады было подано 740 заявок, из них 80 финалистов (40 школьников и 40 студентов) были допущены к очным испытаниям. По итогам работы объявлены 6 победителей, которые получили возможность бесплатного обучения по программам Летней школы Института.

В период с 10 по 14 ноября 2024 г. был проведен методический семинар по русскому языку для русистов из стран Юго-Восточной Азии совместно с Ханойским филиалом института русского языка им. А.С. Пушкина и при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В рамках семинара участники обсудили актуальные проблемы и вопросы преподавания русского языка как иностранного, познакомились с современными методами и приемами обучения, которые используются в новейшей педагогике. В работе семинара приняли участие 27 русистов: 1 гражданин Малайзии, 4 гражданина Королевства Камбоджа и 5 граждан Лаосской Народно-Демократической Республики, а также 17 граждан СРВ.

08.12.2024 на базе Ханойского филиала института русского языка им. А.С. Пушкина для вьетнамских преподавателей состоялся методический семинар о новых методических тенденциях в преподавании русского языка как иностранного, участниками которого стали 13 человек.

Кроме того, в течение 2024 года были реализованы 2 программы повышения квалификации преподавателей русского языка в г. Ханое и г. Хошимине на базе Ханойского филиала института русского языка им. А.С. Пушкина, Хошиминского педагогического университета и Института социальных и гуманитарных наук при Вьетнамском национальном университете.

Всего за 2024 год участниками образовательных мероприятий стали 1241 человек:

64 обучающихся в Тропцентре;

482 обучающихся на курсах в Ханойском филиале института русского языка им. А.С. Пушкина;

478 обучающихся университетов г. Хошимин;
 127 граждан, прошедших сертификационное тестирование;
 90 участников семинаров для русистов и курсов повышения квалификации.

Продвижение русского языка в Малайзии

В рамках реализации государственного задания разработан комплекс методических материалов, а также подготовлен набор учебных материалов для проведения занятий с учетом специфики целевой аудитории Малайзии.

Для проведения образовательных и просветительских мероприятий для граждан Малайзии были командированы 4 специалиста Института. Были организованы и проведены занятия для слушателей разного уровня владения русским языком. Проведено 11 образовательных и просветительских мероприятий (мастер-классы по русскому языку, лингвомузыкальные занятия, мастер-классы по народным промыслам России, занятия по технике речи и ораторскому искусству для детей, интерактивные научно-популярные лекции виртуальные экскурсии и др.). Реализованы 3 образовательных курса для граждан Малайзии с применением материалов, разработанных преподавателями и методистами Института Пушкина. В мероприятиях приняли участие 159 граждан Малайзии.

Также разработана программа постсопровождения на 2025 год для участников проекта в Малайзии с целью поддержки дальнейшего интереса к изучению русского языка и российской культуры. Программа включает в себя различные онлайн-курсы русского языка для разных целевых аудиторий: начинающих изучать русский язык; владеющих русским языком не ниже уровня A2+; лекторий по страноведению и культуре России.

Продвижение русского языка в Республике Кабо-Верде

В рамках реализации государственного задания разработан комплекс методических материалов, а также подготовлен набор учебных материалов для проведения занятий с учетом специфики целевой аудитории Кабо-Верде.

Для проведения образовательных и просветительских мероприятий для граждан Кабо-Верде было командировано 5 специалистов Института. В рамках визита были проведены образовательные мероприятия по русскому языку для 50 граждан Кабо-Верде.

Кроме того, проведены онлайн-занятия по русскому языку для 53 граждан Кабо-Верде в онлайн-формате с применением учебных и методических материалов, разработанных преподавателями и методистами Института.

Также разработана программа постсопровождения на 2025 год для участников проекта в Кабо-Верде с целью поддержки дальнейшего интереса к изучению русского языка и российской культуры. Программа включает в себя различные онлайн-курсы русского языка для разных целевых аудиторий: студенты, начинающие изучать русский язык; желающие

поступить в российские вузы в рамках квоты Правительства РФ; владеющие русским языком не ниже уровня А2.

Проект «Международное сотрудничество в сфере ядерного образования» на базе Госкорпорации «Росатом» и Университета Руанды

Госкорпорация «Росатом» – российский государственный холдинг, объединяющий более 400 предприятий атомной отрасли. В состав «Росатома» входит АО «Российский концерн по производству электрической и тепловой энергии на атомных станциях» (далее – Росэнергоатом). Институтом и Росэнергоатом был заключен договор о предоставлении безвозмездного (целевого) финансирования от 27.12.2023 № 9/290527-Д в целях реализации проекта «Международное сотрудничество в сфере ядерного образования» (далее – Проект).

В рамках Проекта с декабря 2023 г. по июль 2024 г. был реализован «Практический курс РКИ для школьников: первые шаги в будущую профессию» (далее – Курс), объем которого составил 300 академических часов. Курс ориентирован на обучение по атомным и смежным направлениям подготовки в г. Кигали (Республика Руанда). Длительность курса – 5 месяцев, в течение которых учащиеся прошли обучение по программе предварительного подготовительного факультета. Курс предполагал как очный, так и дистанционный формат занятий (чередование – месяц в Руанде, месяц онлайн). Аудиторные занятия были реализованы на базе Университета Руанды.

С февраля по июнь 2024 г. педагог центра дополнительного образования Института Русякова Мария Станиславовна провела занятия по русскому языку для 31 слушателя курса.

Костомаровский форум 2024

IV Костомаровский форум состоялся с 22 по 24 мая 2025 г. Подробная информация о форуме приведена на стр. 115 данного Отчета.

В ходе круглого стола «Русистика стран Юго-Восточной Азии», состоявшегося в рамках форума, участники обсудили проблематику обучения русскому языку в этих странах, а также способы решения возникающих проблем. Среди других тем форума, посвященных русистике за рубежом, можно отметить современные проблемы формирования русскоязычной среды в Малайзии, вопросы интеграции преподавания русского языка в Ираке, особенности работы с китайскими учащимися, использование цифровых ресурсов для обучения русскому языку в Индии, обучение русскому произношению на Кубе.

Международная волонтерская программа

«Послы русского языка в мире»

«Послы русского языка в мире» – международная волонтерская программа, участники (студенты, аспиранты и молодые специалисты

в возрасте от 18 до 35 лет) которой с помощью игровых средств и интерактивных форм знакомят иностранных школьников и студентов с русским языком, культурой и литературой, а также занимаются повышением общей грамотности и популяризацией русской литературы среди российских детей и молодежи (далее – Программа).

Программа представляет из себя форму гуманитарного волонтерства, направленную на развитие международного молодежного сотрудничества в интересах продвижения русского языка, российского образования и науки в России и за рубежом. Реализуется Институтом с 2015 года при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и других органов власти.

13.03.2024 состоялись презентация Программы и старт отбора на выставке-форуме «Россия» на ВДНХ в рамках фестиваля литературы «Самая читающая» при поддержке Российского общества «Знание». В оргкомитет Программы поступило более 400 заявок. По итогам заочного этапа отбора 100 кандидатов были приглашены для участия в молодёжных форумах, в ходе которых прошли уже очные отборы:

«Истоки.Школа» (Псковская область, 9-13 июня 2024 г.);

«Машук» (Ставропольский край, 16-23 августа 2024 г.).

По итогам отборов волонтерами стали 35 волонтеров Программы.

В период с 27 июля по 18 августа 2024 г. состоялась образовательно-просветительская экспедиция волонтеров в Кыргызской Республике на базе двух детских оздоровительных лагерей «Барчын» и «Жалын» (6 волонтеров и 1 специалист Института).

В ноябре–декабре состоялись 13 экспедиций разной длительности (от 8 дней до месяца).

Турецкая Республика (23 ноября – 1 декабря 2024 г.):

Билим Колледж (Antalya Bilim Koleji), Океанус Колледж (Okyanus Koleji), Бахчешехир колледж (Bahçeşehir Koleji), Частная Московская Школа (г. Анталья), Алтын Яка колледж, (Altinyaka Koleji);

4 волонтера и 1 специалист Института.

Республика Армения (13 ноября – 8 декабря 2024 г.):

4 города (Арташат, Гандзак, Ереван, Севан), образовательно-спортивный комплекс «Газпром», средняя общеобразовательная школа № 21, ООО «Русский образовательный центр «Перспектива», средние образовательные школы при в/ч 2089 и 2392, центры русского языка и культуры «МИР» гуманитарного фонда «Международный институт развития коммуникаций»;

10 волонтеров и 3 специалиста Института.

Республика Казахстан (30 ноября – 8 декабря 2024 г.):
Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова;
4 волонтера и 1 специалист Института.

Республика Таджикистан (30 ноября – 8 декабря 2024 г.):
НОУ «Паймон», «Гулчини Маърифат», «Эхъеи Маънавият», СОУ № 49,
представительство Россотрудничества в Худжанде;
14 волонтеров, 2 специалиста Института.

Республика Узбекистан (30 ноября – 8 декабря 2024 г.):
Ферганский государственный университет, школы № 10 и 47, «Новое поколение», «Шодлик»;
14 волонтеров, 2 специалиста Института.

Азербайджанская Республика (14 – 21 декабря 2024 г.):
4 города проведения (Баку, Губа, Сумгаит, Хачмаз), ресурсные центры
Россотрудничества, Русский дом в Баку, лицеи «Эврика» и «Дунья»,
Азербайджанский университет языков, Губинский филиал педагогического
университета;
2 волонтера.

Республика Беларусь (14 – 21 декабря 2024 г.):
2 города проведения (Минск, Могилёв), Белорусско-Российский
университет, Русский дом в Могилеве и т.д.;
6 волонтеров, 2 специалиста Института.

Республика Индия (29 ноября – 29 декабря 2024 г.):
3 штата Индии (Дели, штат Ассам, штат Бихар), Университет
им. Джавахарлала Неру, Делийский университет, школа «Bluebells», школа
«Delhi Public School» и т.д.;
2 волонтера, 1 специалист Института.

Республика Куба (1 – 20 декабря 2024 г.):
2 города (Гавана и Сантьяго-де-Куба), Университет Орьенте,
Университет Гаваны; Педагогический университет им. Хосе Вароны и т.д.;
2 волонтера, 2 специалиста Института.

Республика Сербия (13 – 20 декабря 2024 г.):
3 города проведения (Белград, Вране, Младеновац), Белградский
университет, Русский дом, школы во Вране и Маденоваце;
2 волонтера, 1 специалиста Института.

Социалистическая Республика Вьетнам (1 – 21 декабря 2024 г.):
2 города (Ханой и Хайзыонг), Ханойский филиал Института русского
языка им. А.С. Пушкина, Ханойский университет предпринимательства и

технологий, Ханойский юридический университет, Институт иностранных языков при Ханойском государственном университете, спецшколы им. Нгуен Хуэ и Ханой-Амстердам и др.;

2 волонтера.

Монголия (10 – 17 декабря 2024 г.):

центральный аймак, Центр русского языка, Бацумбыр Худонская школа;
4 волонтера, 2 специалиста Института.

Республика Союз Мьянма (19 – 29 декабря 2024 г.):

2 волонтера, 1 специалист Института.

Общее количество школьников и студентов, принявших участие в образовательно-просветительских занятиях послов русского языка в 2024 году, – более 7 000 человек.

В 2024 году в рамках проведения образовательно-просветительских экспедиций Международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире» особое внимание уделялось жизни и творчеству А.С. Пушкина (в рамках празднования 225-летия великого поэта).

Деятельность волонтеров регулярно получает положительные отзывы от учащихся, родителей, администраций учебных заведений, учителей русского языка и сотрудников Русских домов. В ряде протоколов межправительственных комиссий отмечен успешный опыт реализации Программы и даны поручения о дальнейшем проведении образовательно-просветительских экспедиций послов русского языка в зарубежных странах.

Кроме того, программа отмечена рядом премий и наград:

ТОП-5 лучших проектов в номинации «Российская наука – миру»
X Всероссийской премии «За верность науке» за 2024 год;

1 место московского отбора Международной премии #МыВместе в номинации «Обучение служением» за 2024 год; финалист федерального отбора Международной премии #МыВместе в номинации «Обучение служением» за 2024.

Научно-исследовательская стажировка InteRussia по русскому языку и литературе для иностранных русистов в Институте

Программа научно-исследовательской стажировки иностранных специалистов «InteRussia» (далее – Программа) реализуется Институтом совместно с Фондом поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова и Россотрудничеством.

Научно-исследовательская стажировка InteRussia по русскому языку и литературе осуществляется на базе Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина совместно с Фондом поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова и Россотрудничеством. В 2024 году участниками конкурса стали 494 кандидата из 58 стран мира. Победителями

отбора стали 26 человек из следующих стран: Армения, Беларусь, Босния и Герцеговина, Бразилия, Египет, Индия, Казахстан, Кыргызстан, Мексика, Молдова, Сербия, Словакия, Таджикистан, Туркменистан, Турция, Узбекистан.

С 11 октября по 11 ноября 2024 г. участниками Программы стали 27 граждан Корейской Народно-Демократической Республики.

В ходе стажировки участники знакомятся с наиболее значимыми и перспективными достижениями российских ученых в сфере филологии; под руководством научных консультантов, в роли которых выступают ведущие специалисты Института, готовятся статьи для публикации в научных журналах; проходит обучение по специализированной программе, разработанной в соответствии с заявленными научными направлениями; посещают научные семинары по выбранному направлению и лекции ведущих профессоров Института; посещают культурную программу (включая московские места жизни и творчества поэтов, писателей и других деятелей культуры).

225-летие А.С. Пушкина

В преддверии 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина запущен портал <http://Пушкин-225.рф>. На портале размещены вебинары, конкурсы, олимпиады, интерактивные курсы, литературные гостиные и многое другое. В настоящее время проведено более 180 мероприятий. Организаторами мероприятий выступили представители Республики Казахстан, Республики Таджикистан, Республики Эквадор, Республики Индии, Аргентинской Республики, Республики Армении, Греции, Социалистической Республики Вьетнам, Республики Кот-д'Ивуар.

Международная олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников имени В.Г. Костомарова (проводится более 45 лет)

Основные цели олимпиады:

- укрепление статуса русского языка как языка международного общения;
- повышение интереса иностранцев к изучению русского языка и обучению в России;
- обеспечение стандартизированных подходов к диагностике и оценке результатов обучения русскому языку иностранных граждан;
- углубленное знакомство с культурой и историей нашей страны;
- расширение знаний о жизни и творчестве А.С. Пушкина;
- формирование положительного имиджа России – страны-организатора олимпиады.

В 2024 году в олимпиаде приняли участие 2 512 участников из 65 стран. Победители олимпиады пройдут бесплатное обучение в Институте по дополнительным образовательным программам в 2025 году.

**V Международная олимпиада по русскому языку
и общеобразовательным предметам на русском языке
для слушателей подготовительных факультетов вузов РФ**

Олимпиада проводится с целью усиления интереса к изучению русского языка как иностранного, выявления эрудиции и лингвистических способностей у иностранных слушателей, повышения авторитета русского языка на международной арене, отбора талантливых абитуриентов для включения в квоту Правительства Российской Федерации на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Задачами олимпиады являются:

повышение познавательного интереса иностранных слушателей к русскому языку, русской литературе и культуре;

популяризация русского языка, русской истории, литературы и культуры среди иностранных граждан как средств укрепления международных гуманитарных контактов;

углубление и расширение знаний по общеобразовательным предметам, изучаемым на русском языке.

В 2024 году в олимпиаде приняли участие 495 человек из 85 стран мира.

XIII международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?»

Конкурс проводится с 2011 года и приурочен к празднованию Дня русского языка и Дня рождения А.С. Пушкина 6 июня.

Цели Конкурса:

продвижение русского языка, русской культуры и образования на русском языке, направленное на совершенствование знаний в области русского языка и русской литературы;

создание и расширение русскоязычного пространства за рубежом;

укрепление взаимодействия Института с русскими центрами, открытыми в зарубежных странах;

расширение партнерской сети «Институт Пушкина».

В 2024 году в конкурсе приняли участие 1 110 человек из 66 стран.

Зарубежная практика для студентов Института

В марте – мае 2024 г. обучающиеся на втором курсе магистратуры филологического факультета студенты были направлены для прохождения практики в Таджикистан на базе Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде.

Международный конкурс «Магистры русского языка» реализуется с 2018 года при поддержке Россотрудничества. За это время в конкурсе приняли участие более 500 магистров и аспирантов. Победители и финалисты получают возможность пройти стажировки в представительствах Россотрудничества и партнерских образовательных организациях за рубежом.

В 2024 году 5 студентов Института стали победителями конкурса и в ноябре прошлого года прошли стажировку.

Аспирант Института прошла стажировку при Российском центре науки и культуры в Улан-Баторе, где провела уроки русского языка для школьников и учителей русского языка, провела мастер-классы и консультации.

Аспирантка Института в рамках стажировки в Русском доме в Аддис-Абебе провела первый курс русского языка для пилотов и кабинного экипажа эфиопских авиалиний. В рамках стажировки состоялась презентация Института в Эфиопии на базе Авиационного университета и Русского дома в Аддис-Абебе (12-13 ноября 2024 г.).

Студентка Института прошла стажировку в Русском доме в Анкаре, где провела уроки русского языка для школьников и учителей русского языка, а также мастер-классы и консультации.

Ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Института провел занятия детям-билингвам продвинутого уровня владения русским языком в школе-гимназии № 48 города Бишкек в Кыргызстане.

Аспирант Института провел языковые курсы военнослужащим и сотрудникам Министерства обороны Таджикистана в Доме офицеров города Душанбе.

Иностранные участники стажировок в Институте

С мая по июнь 2024 г. 65 граждан Демократической Социалистической Республики Шри-Ланка (специалисты сельскохозяйственной отрасли) прошли обучение по программе «Практический курс русского языка как иностранного (A0-A1)».

В рамках реализации проекта «Комплексная программа стажировок кубинских студентов на территории Российской Федерации «Стажировка в России – шаг к успеху» на основании договора на оказание услуг по проведению стажировок с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Южный федеральный университет» от 08.07.2024 № 195ЕП в период с 22 ноября по 30 декабря 2023 г. и с 10 июля по 10 августа 2024 г. 8 граждан Республики Куба прошли обучение по программе повышения квалификации «Русский язык как иностранный в контексте современных педагогических технологий».

В рамках выполнения государственного задания 3 победителя Международной олимпиады по русскому языку среди вьетнамских школьников прошли обучение по программе Летней школы в июле-августе 2024 г. Победителей сопровождал 1 преподаватель, который прошел обучение по программе повышения квалификации «Русский язык как иностранный в контексте современных педагогических технологий».

В период с 24 по 27 ноября и с 19 по 22 декабря 2024 г. Институт совместно с фондом «Русский мир» провел культурно-образовательную программу для группы сирийских школьников, направленную на продвижение русского языка.

Международные мероприятия, прошедшие в 2024 году, направленные на укрепление научно-образовательного сотрудничества с зарубежными странами, в которых приняли участие эксперты Института (в том числе заграничные командировки и мероприятия в России):

1. Церемония награждения финалистов XIV Национального конкурса «Лучший учитель русского языка Армении – 2023 года» (Республика Армения, 14-16 января 2024 г.).
2. Прием по случаю 65-ой годовщины Победы кубинской Революции (Москва, Российская Федерация, 25.01.2024).
3. Международная экспертная сессия «Россия-Азия: культурно-гуманитарное измерение сотрудничества» (Москва, Российская Федерация, 29.01.2024).
4. Университет 2024: XIV Международный конгресс по высшему образованию (Республика Куба, 5-9 февраля 2024 г.).
5. Открытие программы «Практический курс РКИ для школьников: первые шаги в будущую профессию» (Республика Руанда, 05.02. 2024).
6. Международная конференция «Российское образование в меняющемся мире: основные вызовы, тенденции и перспективы» (Москва, Российская Федерация, 15.02.2024).
7. VIII Санкт-Петербургский Международный Форум Труда, Международная конференция Пленарное заседание «Концепция общего миграционного пространства государств участников СНГ: общие принципы и национальные интересы» (Санкт-Петербург, Российская Федерация, 20.02.2024).
8. Международная экспертная сессия «Россия-Юго-Восточная Азия: образовательный потенциал сотрудничества» (Москва, Российская Федерация, 29.02.2024).
9. V Международная научно-практическая конференция «Слово в контексте времени» (Республика Беларусь, 11-13 марта 2024 г.).
10. Визит в Китайскую Народную Республику, посещение образовательных организаций (КНР, 23-30 марта 2024 г.).
11. II Форум ректоров вузов России и Казахстана «Актуальные тенденции высшего образования и науки» (Республика Казахстан, 26- 30 марта 2024 г.).
12. Международный круглый стол «Великий поэт: Александр Пушкин в истории и литературе Сербии и русской белой эмиграции XX века» в рамках фестиваля «Дни культуры России» (онлайн, Республика Сербия, 28.03.2024).
13. Чтение лекций в Минском государственном лингвистическом университете, подписание соглашения о сотрудничестве (Республика Беларусь, 09.04.2024).
14. Международная научная конференция «Вклад классика туркменской поэзии, философа и мыслителя Востока Махтумкули Фраги в мировую литературу» (Москва, Российская Федерация, 10.04.2024).

15. Встреча с послом Демократической Республики Конго в Российской Федерации (Москва, Российская Федерация, 11.04.2024).

16. Международная научно-практическая конференция «Новое и традиционное в переводоведении и преподавании русского языка как иностранного» (онлайн, Босния и Герцеговина, 12-13 апреля 2024 г.).

17. Встреча заместителя министра образования и подготовки кадров Социалистической Республики Вьетнам Хоанг Минь Шон с вьетнамскими студентами российских высших учебных заведений (Москва, Российская Федерация, 16.04.2024).

18. Второй Форум российских и вьетнамских университетов (Москва, Российская Федерация, 18.04.2024).

19. Комплекс масштабных просветительских мероприятий по русскому языку, литературе и культуре России для преподавателей русского языка, филологов-русистов и учащихся из числа российских соотечественников в Узбекистане (Республика Узбекистан, 24-29 апреля 2024 г.).

20. Российско-китайская конференция, посвященная сотрудничеству в сфере культуры и образования и их развитию (Москва, Российская федерация, 25.04.2024).

21. VIII Международная студенческая научно-практическая конференция «В мире русского языка и русской культуры» (Москва, Российская Федерация, 26.04.2024).

22. XV Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы азербайджановедения: исследования, научный дискурс и интернационализация», посвященная 101-ой годовщине со дня рождения общенационального лидера Гейдара Алиева (Азербайджанская Республика, 2-3 мая 2024 г.).

23. Международный творческий конкурс «Друзья мои, прекрасен наш союз!», приуроченный к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (Социалистическая Республика Вьетнам, 15.05.2024, финал).

24. IV Костомаровский форум (Москва, Российская Федерация, 22- 24 мая 2024 г.).

25. «Летний институт для преподавателей и исследователей» по направлению «Русский язык как язык межнационального общения», (Москва, Российская Федерация, 02.08.2024).

26. Конференция «Международное упрочение научно – образовательных, культурных и дружественных отношений между Россией и арабскими странами», приуроченная к 80-летию дружественных отношений между Россией и Ираком (Москва, Российская Федерация, 06.08.2024).

27. Первая инновационная образовательная Ярмарка в Кыргызской Республике (19-20 августа 2024 г.).

28. Летняя школа Российско-Вьетнамского консорциума технических университетов в Ханое (15.08.2024).

29. Торжественный прием по случаю 79-летия со Дня Независимости Социалистической Республики Вьетнам, (Москва, Российская Федерация, 26.08.2024).

30. Международный муниципальный форум стран БРИКС (Москва, Российская Федерация, 27-28 августа 2024 г.).

31. День белорусской письменности (Москва, Российская Федерация, 04.09.2024).

32. Мастер-классы для лауреатов XXIV Международного Пушкинского конкурса (Москва, Российская Федерация, 06.09.2024).

33. Встреча русистов Европы (г. Белград, Республика Сербия, 8- 12 сентября 2024 г.).

34. Онлайн-встреча для слушателей Эквадора и стран Латинской Америки «Пушкин без границ» (Москва, Российская Федерация, 18.09.2024).

35. Участие в торжественном приеме по случаю 50-летия спецшколы имени Фан Бой Чау (провинция Нгеан, Социалистическая Республика Вьетнам, 23.09.2024).

36. Сессия «Развитие межуниверситетского сотрудничества в сфере образования» (в рамках Российско-Азербайджанского научно-образовательный форума) (г. Москва, Российская Федерация, 25.09.2024).

37. Прием в посольстве КНР по случаю 75-летия со дня образования КНР и установления дипломатических отношений (г. Москва, Российская Федерация, 27.09.2024).

38. XXIII Международная научно-практическая конференция «Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития» (соорганизаторы, г. Минск. Республика Беларусь, 03.10.2024).

39. Международная научно-практическая конференция «Методы и технологии в преподавании РКИ в контексте современных образовательных парадигм» (соорганизаторы, г. Наманган, Республика Узбекистан, 6-7 октября 2024 г.).

40. Международная конференция «Русская литература в меняющемся мире» (г. Ереван, Республика Армения, 7-12 октября 2024 г.).

41. Культурно-тематическое мероприятие «Мир Шахмане» (г. Москва, Российская Федерация, 10.10.2024).

42. Международный Лермонтовский форум (г. Москва, Российская Федерация, 15.10.2024).

43. Круглый стол «Российско-Бразильское международное сотрудничество в гуманитарной сфере: опыт, возможности и стратегии развития» (г. Москва, Российская Федерация, 15.10.2024).

44. Проведение мастер-классов для участников проекта «Русский язык: читаем, слушаем, смотрим в странах СНГ» (г. Ташкент, Республика Узбекистан, 17-20 октября 2024 г.).

45. Российско-кубинский телемост «Ритмы дружбы: Куба-Россия» (г. Москва, Российская Федерация, 23.10.2024).

46. Международная научно-практическая конференция «Пушкин и современность», «XXXIV Пушкинские чтения» (г. Москва, Российская Федерация, 24-26 октября 2024 г.).

47. Церемония открытия Ассамблеи русского мира (г. Москва, Российская Федерация, 30.10.2024).

48. Визит в посольство Республики Конго в Российской Федерации (г. Москва, Российская Федерация, 05.11.2024).

49. Методический семинар по русскому языку для русистов из стран Юго-Восточной Азии (г. Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам, 10- 14 ноября 2024 г.).

50. II Международный симпозиум «Лексикография цифровой эпохи» (г. Москва, Российская Федерация, 20-22 ноября 2024 г.).

51. Международная научная конференция «Русский язык и русская культура в современном мире: проблемы изучения и преподавания в иностранной аудитории» (г. Москва, Российская Федерация, 22-23 ноября 2024 г.).

52. Проведение образовательных и просветительских мероприятий для граждан Малайзии (Малайзия, 30 ноября – 15 декабря 2024 г.).

53. LED CONFERENCE в Школе иностранных языков НИУ ВШЭ (г. Москва, Российская Федерация, 06.12.2024).

54. Неделя русского языка в Таджикистане (Республика Таджикистан, 8- 14 декабря 2024 г.).

55. Проведение серии образовательных мероприятий по русскому языку для граждан Кабо-Верде (Кабо-Верде, 9-20 декабря 2024 г.).

Участие в международных образовательных выставках, заседаниях рабочих групп по квотным компаниям

1. Участие в работе 32 Международной выставки образования в Индонезии «Indonesia Educational Training Expo and Conference 2024» (22- 24 февраля 2024 г.).

2. Участие в 21-я Международной специализированной выставке для школьников, абитуриентов, студентов, выпускников вузов, родителей (Республика Беларусь, 1-3 марта 2024 г., презентация).

3. Участие в презентации Института в рамках Недели русского языка в Иране (Исламская Республика Иран, 9-16 мая 2024 г.).

4. Участие в презентации Института в рамках мероприятия «Встреча абитуриентов Азербайджанской Республики с представителями высших учебных заведений России» (Азербайджанская Республика, 22.05.2024, онлайн).

5. Презентация Института на базе Русского дома в Варшаве (Республика Польша, 29.10.2024, онлайн).

6. Презентация Института в РЦНК в Танзании (г. Занзибар, Объединенная Республика Танзания, 02.11.2024, онлайн).

7. Презентация Института на площадке представительства Россотрудничества в Республике Беларусь (Республика Беларусь, 16.12.2024, онлайн).

8. Презентация Института на базе Русского дома в Тель-Авиве (Израиль, 27.12.2024, онлайн).

Представители Института вошли в состав рабочих групп по отбору иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в Российской Федерации в рамках квоты Правительства Российской Федерации.

В 2024/2025 учебном году: в Азербайджане, Беларуси, Вьетнаме, Израиле, Иордании, Иране, Киргизии, Ливане, Палестине, Сербии, Сирии, Словакии, Туркменистане, Турции и Шри-Ланке.

В 2025/2026 учебном году: в Азербайджане, Аргентине, Египте, Израиле, Индии, Индонезии, Иордании, Камбодже, Киргизии, Китае, Ливане, Монголии, Палестине, Сербии, Сирии, Словакии, Тунисе, Турции и Шри-Ланке.

Участие Института в заседаниях межправительственных комиссий, рабочих групп:

1. Заседание российско-кубинской рабочей группы по сотрудничеству в сфере высшего образования» (Российская Федерация, 12.03.2024).

2. Двусторонние встречи Минобрнауки России с представителями Министерства промышленности, науки, технологий и инноваций Королевства Камбоджа, Министерства образования, молодежи и спорта Королевства Камбоджа, Королевской академии и Университета Баттамбанга (Королевство Камбоджа, 2-7 апреля 2024 г.).

3. Заседание Подкомиссии по научно-техническому сотрудничеству с КНДР (Российская Федерация, 14.05.2024).

4. Заседание Рабочей группы по образованию, науке и технологиям с Малайзией (28.05.2024).

5. Пятое заседание российско-вьетнамской комиссии по сотрудничеству в области образования, науки и технологий (Москва, Российская Федерация, 10.09.2024).

6. Межправительственная комиссия по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству между Российской Федерацией и Корейской Народно-Демократической Республикой (17-21 ноября 2024 г.).

7. Девятое заседание российско-пакистанской межправительственной комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству (04.12.2024).

Встреча международных делегаций в Институте:

1. Прием представителей университета Сонгюнган (Республика Корея) (25.01.2024).
2. Прием Гнамманку Дьедонне, представителя Университета Абомей-Калави (Абомей-Калави, Республика Бенин) и Культурного центра Аканга (Порто-Ново, Республика Бенин) (29.02.2024).
3. Прием делегации Университета Нигерии, Нсукка (Федеративная Республика Нигерия) (16.03.2024).
4. Прием представителей Республики Ирак (03.04.2024).
5. Прием представителей Турецкого культурного центра им. Юнуса Эмре (Турецкая Республика) (03.04.2024).
6. Прием делегации Корейской Народно-Демократической Республики во главе с министром образования КНДР в Институте (08.04.2024).
7. Прием делегации Государственного учреждения КНР «Гуандунский океанический университет» (Китайская Народная Республика) (09.04.2024).
8. Встреча с представителем университета Батамбанг (Королевство Камбоджа) (16.04.2024).
9. Прием делегации образовательных организации Китайской Народной Республики (24.04.2024).
10. IV Костомаровский форум (Москва, Российская Федерация, 22- 24 мая 2024 г.). В рамках форума проведены встречи с представителями Республики Армения, Республики Беларусь, Арабской Республики Египет, Республики Индия, Республики Ирак, Исламской Республики Иран, Королевства Камбоджа, Республики Куба, Республики Казахстан, Лаосской Народно-Демократической Республики, Малайзии, Республики Союз Мьянма, Республики Сербия, Республики Таджикистан и Демократической Социалистической Республики Шри-Ланка. Кроме того, на мероприятиях форума присутствовали представители посольства Королевства Камбоджа в Российской Федерации и Лаосской Народно-Демократической Республики в Российской Федерации.
11. Встреча с представителем посольства Республики Куба в Российской Федерации и представителями Гаванского университета (Республика Куба) (29.05.2024).
12. Встреча с деканом факультета русского языка Института языка и культуры Северо-Западного университета сельского и лесного хозяйства (Китайская Народная Республика) (05.06.2024).
13. Встреча с представителями Университета Тарбиат Модарес (Исламская Республика Иран) (06.06.2024).
14. Встреча с преподавателями кафедры русского языка Навоийского государственного педагогического института (Республика Узбекистан) (11.06.2024).
15. 49-е заседание Всемирного координационного совета российских соотечественников, посвященное подготовке предстоящего VIII Всемирного конгресса соотечественников (19.06.2024).

16. Встреча с куратором Центра изучения русского языка Университета Новой Эры (Республика Филиппины) (11.06.2024).
17. Встреча с директором Ханойского филиала Института русского языка им. А.С. Пушкина Нгуен Тхи Тху Дат и победителями Международной олимпиады по русскому языку для вьетнамских школьников (04.06.2024).
18. Встреча с представителями посольства Республики Кения в Российской Федерации (08.07.2024).
19. Встреча с проректором по международной деятельности и директором института языка и культуры Северо-Западного университета сельского и лесного хозяйства (КНР, 12-13 июля 2024 г.).
20. Встреча с первым секретарем по политическим вопросам посольства Республики Гвинея в Российской Федерации Бакари Блонд Берете (22.07.2024).
21. Встреча с Ал-Джунди Ваддах Мухаммадом, послом российского образования и науки в Сирии, директором Российско-Арабского Центра культурного и делового сотрудничества, сопредседателем Российско-Сирийского общества, и Файсалом Сафиехом, руководителем отделения союза студентов Сирии в Санкт-Петербурге (24.07.2024).
22. Встреча с советником по образовательной деятельности посольства Республики Конго в Российской Федерации (26.07.2024).
23. Встреча с руководителем Международного центра детского театра в Париже, директором школы и русского театра «Апрелик» Дробич Л.Т. (30.08.2024).
24. Визит представителей посольства Китайской Народной Республики в Российской Федерации и Университета им. Гириджананда Чаудхари (Индия) в Институт по случаю Дня знаний (02.09.2024).
25. Встреча с представителями Университета им. Джавахарлала Неру (03.09.2024).
26. Встреча с представителями посольства КНДР по вопросу участия граждан КНДР в программе научно-исследовательской стажировки иностранных специалистов «InteRussia» (07.10.2024).
27. Визит госпожи Бешир Ниям Нурашам, супруги Чрезвычайного и Полномочного Посла Республики Чад (07.10.2024).
28. Визит советника – первого секретаря посольства КНДР в Российской Федерации О Сен Гук (23.10.2024).
29. Прием делегации ректоров китайской высшей школы (23.10.2024).
30. Визит полномочного министра посольства Корейской Народно-Демократической Республики в Российской Федерации и второго секретаря посольства Корейской Народно-Демократической Республики в Российской Федерации (08.11.2024).
31. Рабочая встреча с представителем Университета Линьи (Китайская Народная Республика) (13.11.2024).
32. Прием делегации мьянманского частного Международного университета лидерства (ILU) (27.11.2024).

33. Встреча вьетнамских студентов с представителями посольства Социалистической Республики Вьетнам в Российской Федерации (28.11.2024, онлайн).

34. Прием советника по образованию и науке посольства Республики Куба в Российской Федерации Альберто Турро Бреффа (23.12.2024).

35. Прием советника посольства Исламской Республики Иран в Российской Федерации Гударзи Хади (27.12.2024).

Договоры о международном сотрудничестве

В период с 2015 года партнерами Института в рамках деятельности партнерской сети «Институт Пушкина» стали 198 партнеров из 61 страны, включая партнеров из Российской Федерации.

В настоящее время 89 действующих зарубежных соглашений о сотрудничестве (Абхазия-1, Азербайджан-1, Аргентина-1, Армения-5, Белоруссия-3, Болгария-3, Босния и Герцеговина-1, Вьетнам-3, Демократическая Республика Конго-1, Индия-3, Иран-6, Испания-2, Кабо-Верде-1, Казахстан-6, Канада-1, Киргизия-10, Китай-9, Кот Д'Ивуар-2, Куба-5, Лаос-1, Марокко-1, Мьянма-1, Нигерия-1, Объединенные Арабские Эмираты-1, Пакистан-1, Польша-1, Сирия-1, Таджикистан-3, Таиланд-1, Турция-1, Узбекистан-7, Франция-2, Филиппины-1, Чехия-1, Швейцария-1).

В 2024 году заключено 22 новых соглашения о сотрудничестве (Беларусь-1, Босния и Герцеговина-1, Вьетнам-1, Индия-1, Кабо-Верде-1, Казахстан-2, Китай-5, Куба-4, Нигерия-1, Пакистан-2, Таиланд-1, Узбекистан-1, Филиппины-1).

В настоящий момент готовятся к подписанию соглашения с Аргентиной, Бразилией, Малайзией, КНДР, Китаем, Боснией и Герцеговиной, Колумбией, Кубой и Камбоджей.

В рамках этих договоров осуществляется академическая мобильность студентов филологического факультета, сотрудничество в области преподавания и изучения русского языка, продвижения русского языка и образования на русском языке. Для самого факультета такое сотрудничество позволяет совершенствовать образовательные программы в соответствии с современными требованиями и обеспечивает более высокое качество обучения.

Список соглашений и договоров о сотрудничестве, подписанных с 1 января по 31 декабря 2024 г.:

1. Минский государственный лингвистический университет.
2. Панъевропейский университет «Апеирон».
3. Ханойский университет.
4. Бихарский Университет имени Бабасахеба Бхимрао Амбедкара.
5. Университет Сантьяго.
6. Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева.
7. Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова.
8. Северо-восточный нефтяной университет.

9. Пекинский университет иностранных языков.
10. Хэйлунцзянский университет.
11. Хэйлунцзянский институт иностранных языков.
12. Гуандунский океанический университет.
13. Гаванский университет.
14. Университет Камагуэй Игнасио Аграмонте Лойназ.
15. Центральный университет «Марта Абреу» в Лас-Вильясе.
16. Университет Востока.
17. Университет Нигерии.
18. Университет КОМСАТС Исламабад.
19. Центр региональных исследований (Россия, Китай, Центральная Азия) Пешаварского Университета (г. Пешавар, Пакистан).
20. Университет Таммасат.
21. Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова/ Алтайский государственный университет (тройственное соглашение).
22. Университет Новая Эра.

Общее количество действующих соглашений по странам:

Абхазия – 1
 Азербайджан – 1
 Аргентина – 1
 Армения – 5
 Белоруссия – 3
 Болгария – 3
 Босния и Герцеговина – 1
 Вьетнам – 3
 Иран – 6
 Индия – 3
 Испания – 2
 Кабо-Верде – 1
 Италия – 1
 Казахстан – 7
 Канада – 1
 Киргизия – 10
 Китай – 8
 Конго – 1
 Кот Д'Ивуар – 2
 Куба – 4
 Лаос – 1
 Марокко – 1
 Мьянма – 1
 Нигерия – 1
 ОАЭ – 1

Пакистан – 2
 Польша – 1
 Сирия – 1
 Таджикистан – 3
 Таиланд – 1
 Турция – 1
 Узбекистан – 7
 Филиппины – 1
 Франция – 3
 Чехия – 1
 Швейцария – 1

**Реализация положений договоров и соглашений
с 1 января по 31 декабря 2024 г.**

Таблица 26

№	Организатор-партнер	Результаты
1.	Минский государственный лингвистический университет	Реализация научно-исследовательского сотрудничества, участие в академических встречах, семинарах, реализация повышения научной квалификации профессорско-преподавательского состава, осуществление обмена опытом по разработке передовых методов обучения, обмен научными и учебными материалами, публикациями и периодическими изданиями
2.	Панъевропейский университет «Апеирон»	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
3.	Ханойский университет	Сотрудничество в целях расширения возможностей студентов для получения образования и содействия академическим исследованиям преподавателей и исследователей
4.	Бихарский Университет имени Бабасахеба Бхимрао Амбедкара	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
5.	Университет Сантьяго	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями,

		использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
6.	Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
7.	Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова	Сотрудничество в подготовке высококвалифицированных научно-педагогических кадров и специалистов, приглашение представителей Сторон для чтения лекций, обмена опытом, проведение лекций, мастер-классов, обмен публикациями, научными исследованиями, периодическими изданиями, информацией
8.	Северо-восточный нефтяной университет	Организация и осуществление совместных мероприятий по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава Сторон, проведение совместных научных и научно-методических конференций, семинаров, круглых столов, осуществление совместных научно-исследовательских программ и проектов, содействие в сфере подготовки совместных научных публикаций
9.	Пекинский университет иностранных языков	Совместная исследовательская деятельность, обмен учебными материалами, обмен обучающимися
10.	Хэйлунцзянский университет	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
11.	Хэйлунцзянский институт иностранных языков (Действующий меморандум о взаимопонимании. Подписан в рамках соглашения о сотрудничестве от 19.12.2022, № 01-30-10)	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка, проведение научных исследований, предоставление учебно-методических ресурсов, разработка совместных образовательных программ, координация проведение информационной и рекламной работы
12.	Гуандунский океанический университет	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования

13.	Гаванский университет	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
14.	Университет Камагуэй Игнасио Аграмонте Лойназ	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
15	Центральный университет «Марта Абреу» в Лас-Вильясе	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
16.	Университет Востока	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
17.	Университет Нигерии	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
18.	Университет КОМСАТС Исламабад	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования
19.	Центр региональных исследований (Россия, Китай, Центральная Азия) Пешаварского Университета (г. Пешавар, Пакистан)	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования

20.	Университет Таммасат	Сотрудничество в области организации научных, образовательных, культурных мероприятий
21.	Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова/ Алтайский государственный университет (тройственное соглашение)	Сотрудничество и развитие проектов в сфере образования, просветительской, научно-исследовательской и инновационной деятельности, в том числе в области поддержки русского языка на основе культурного взаимодействия
22.	Университет Новая Эра	Совместное совершенствование учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения профессионального образования, а также обмен образовательными, научными и инновационными технологиями, использование интеллектуальных ресурсов в области высшего и дополнительного образования

Международные соглашения, поданные в Информационно-аналитическую систему «Мониторинг» Минобрнауки России, за период с 1 января по 31 декабря 2024 г.

Таблица 27

№	Страна	Название	Статус
1.	Аргентина	Университет Буэнос-Айреса	Ожидается подписание, заключение получено
2.	Белоруссия	Минский государственный лингвистический университет	Действующее соглашение, заключение получено
3.	Босния и Герцеговина	Панъевропейский университет «Апеирон»	Действующее соглашение, заключение получено
4.	Вьетнам	Ханойский университет	Действующее соглашение, заключение получено
5.	Индия	Бихарский Университет имени Бабасахеба Бхимрао Амбедкара	Действующее соглашение, заключение получено
6.	Кабо-Верде	Университет Сантьяго	Действующее соглашение, заключение получено

7.	Казахстан	Товарищество с ограниченной ответственностью «Евразийский технологический университет»	Ожидается подписание, заключение получено
8.	Казахстан	Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Действующее соглашение, заключение получено
9.	Казахстан	Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова	Действующее соглашение, заключение получено
10.	Камбоджа	Национальный университет Баттамбанга	Ожидается подписание, заключение получено
11.	Китай	Северо-восточный нефтяной университет	Действующее соглашение, заключение получено
12.	Китай	Пекинский университет иностранных языков	Действующее соглашение, заключение получено
13.	Китай	Хэйлунцзянский университет	Действующее соглашение, заключение получено
14.	Китай	Гуандунский океанический университет	Действующее соглашение, заключение получено
15.	Куба	Гаванский университет	Действующее соглашение, заключение получено
16.	Куба	Университет Камагуэй Игнасио Аграмонте Лойназ	Действующее соглашение, заключение получено
17.	Куба	Центральный университет «Марта Абреу» в Лас-Вильясе	Действующее соглашение, заключение получено
18.	Куба	Университет Востока	Действующее соглашение, заключение получено
19.	Нигерия	Университет Нигерии	Действующее соглашение, заключение получено

20.	Пакистан	Университет КОМСАТС Исламабад	Действующее соглашение, заключение получено
21.	Пакистан	Центр региональных исследований (Россия, Китай, Центральная Азия) Пешаварского Университета (г. Пешавар, Пакистан)	Действующее соглашение, заключение получено
22.	Таиланд	Университет Таммасат	Действующее соглашение, заключение получено
23.	Узбекистан/Рос- сия	Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова/ Алтайский государственный университет (тройственное соглашение)	Действующее соглашение, заключение получено
24.	Филиппины	Университет Новая Эра	Действующее соглашение, заключение получено

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в Институте нацелена, прежде всего, на обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего профессионала, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой, гражданской ответственностью и толерантностью.

В связи с этим воспитательная работа ведется по нескольким направлениям:

- формирование современного мировоззрения и системы базовых ценностей;

- духовно-нравственное воспитание;

- приобщение к культурному наследию и эстетическое воспитание;

- патриотическое воспитание;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;

- формирование конкурентоспособных качеств;

- психологическая поддержка;

- развитие студенческого самоуправления;

- развитие волонтерских программ и волонтерской деятельности в Институте;

- экологическое воспитание;

- социокультурная адаптация иностранных студентов;

адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в студенческом общежитии Института;
 формирование межкультурного общения и взаимодействия;
 знакомство с историей и традициями России;
 знакомство с историей и традициями других стран;
 разработка и реализация программ по социокультурной адаптации для иностранных студентов;
 построение отношений на принципах дружбы народов.

Институт является ведущей образовательной организацией в области изучения и преподавания русского языка как иностранного. Иностранные студенты изучают русский язык, русскую литературу, историю России и приобщаются к русской культуре. В этом им помогает общение с носителями русского языка и культуры – студентами и преподавателями Института, москвичами и гостями столицы. Результат этого межличностного и межкультурного диалога – взаимопознание и взаимообогащение общающихся сторон. Таким образом, Институт является отличным местом встречи для изучающих русский язык иностранных граждан и носителей русского языка, в том числе и школьников, которые проявляют живой интерес к другим странам и культурам. Студенты из различных стран, общаясь, узнают о культуре друг друга, об особенностях менталитета. Знакомство с историей и культурой России происходит и во внеучебное время.

Культурно-массовая и воспитательная деятельность в Институте регламентирована следующими документами:

- 1) Рабочая программа воспитания.
- 2) Календарный план-график основных мероприятий воспитательной работы, план культурно-массовых мероприятий на подготовительном факультете и на факультете обучения русскому языку как иностранному.

- 3) План работы по противодействию идеологии терроризма.

В Институте действует студенческий совет, в который входят: студенческий научный клуб, международный клуб, клуб настольных игр, медиаклуб, спортивный клуб, клуб КВН Института Пушкина, творческий клуб, клуб студенческих наставников, исторический клуб, волонтерский клуб, СПО Красная панда, первичное отделение «Движение первых» и клуб «Горизонты дружбы».

В 2024 году в Институте было проведено более 80 мероприятий, направленных на развитие культурного, научного, спортивного и патриотического потенциала студентов. Активное участие в них принимали как российские, так и иностранные обучающиеся.

Ключевые направления и мероприятия:

1. Научные мероприятия:

Конференции, симпозиумы и семинары, включая Симпозиум «Лексикография цифровой эпохи»;

Конкурс научно-исследовательских работ среди магистрантов;

Тотальный диктант;
 Костомаровский форум;
 XX Международная олимпиада по русскому языку имени
 В.Г. Костомарова.

2. Культурно-массовые мероприятия:
 Экскурсии: «Московский модерн: Фёдор Шехтель и другие», посещение
 Музея современной истории России;

Музыкальный вечер;
 Масленица в Институте Пушкина;
 Конкурс Сударь и Сударыня;
 ПушкинФест;
 Новогодний студенческий концерт.

3. Спортивные мероприятия:
 Первоапрельский волейбольный турнир;
 День здоровья;
 Всероссийская акция «Марафон здорового образа жизни»;
 Кубок бегового сообщества.

4. Патриотические и воспитательные мероприятия:
 Серия мероприятий, посвященных памятным датам Великой
 Отечественной войны: просмотр фильмов «Бессмертный Сталинград»,
 «28 панфиловцев», «Черные глубины Ладоги. Экспедиция памяти»;
 Открытие выставки в честь Дня Победы;
 Вальс Победы;
 Участие студентов в форуме «ТрудКрут».

5. Международные и межкультурные мероприятия:
 Международный творческий конкурс «Друзья мои, прекрасен наш
 союз!»;
 Лингвофестиваль;
 Вьетнамский, Китайский и Лаосский Новый год в Институте Пушкина;
 Лермонтовский форум.

6. Волонтерская деятельность:
 Сотрудничество с Танцующим домом, детским онкоцентром и центром
 донорства;
 Участие в акции «Чистое поколение».

7. Выпускные мероприятия:
 Проведено 5 выпускных, включая участие во Всероссийском
 выпускном.
 Мероприятия, проведенные в Институте, способствовали укреплению

межкультурных связей, развитию научного и творческого потенциала студентов, а также формированию патриотического сознания и здорового образа жизни.

Таким образом, в 2024 Институт успешно реализовал план мероприятий в области молодежной политики (160%), обеспечив высокий уровень вовлеченности студентов (более 90%).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Институт располагает зданием смешанного типа, закрепленным на праве оперативного управления и расположенным по адресу: г. Москва, ул. Академика Волгина, дом 6. Здание состоит из двух частей: учебно-административная часть и общежитие. Общая площадь здания: 37 431,0 кв. м.

Учебно-административная часть – пятиэтажное нежилое здание, общей площадью 22 959,9 кв. м, которое оборудовано системами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, видеонаблюдения, АПС, СОУЭ.

Общежитие – пятнадцатизэтажное жилое здание, общей площадью 14 471,1 кв. м, которое оборудовано системами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, видеонаблюдения, АПС, СОУЭ, дымоудаления.

Здание приспособлено для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Аудиторный фонд Института включает: 4 поточные аудитории, 75 аудиторий для семинаров и практических занятий; 4 компьютерных и 2 мобильных компьютерных класса; 15 аудиторий оборудовано интерактивными досками, 44 аудитории оснащены мультимедийными оборудованием, 2 аудитории – системой телеприсутствия, специализированную аудиторию «Русский мир».

Введена система контроля доступа на основе магнитных карт, реализующая концепцию единого электронного пропуска-ключа.

Действует система IP-телефонии. Система телефонной связи в Институте полностью работает на цифровом оборудовании.

Используется система электронного документооборота «Практика».

Внедрена система автоматизации деятельности общежития, заменившая устаревшее программное обеспечение.

В Институте обеспечивается 100 % покрытие WiFi-сети, в том числе бесплатного доступа к сети Интернет для студентов и посетителей Института. Для проживающих в общежитии предоставляется бесплатный WiFi-доступ к сети Интернет.

Реализована и активно используется мультимедийная система видеоконференцсвязи в помещениях Ученого совета Института, зале диссертационного совета.

В предыдущие периоды были проведены следующие ремонтные работы:

выборочный ремонт помещений: столовая, библиотека, актовый зал, фойе (с закупкой мебели, компьютерного оборудования, торгово-технологического оборудования для столовой);

замена оконных блоков всего здания;

ремонт кровли здания;

выборочный ремонт помещений 1 и 3 этажа учебно-административной части здания;

ремонт фасада учебно-административной части здания: утепление фасада, ремонт центральной входной группы.

В период с 2020 года и по настоящее время:

выполнен выборочный капитальный ремонт санузлов, расположенных в жилых блоках общежития с заменой инженерных коммуникаций и сантехнического оборудования;

приобретен и установлен комплекс прачечной самообслуживания для студенческого общежития;

приобретена и установлена система фильтрации воды для обеспечения студентов водой питьевого качества;

проведен текущий ремонт по замене трубопроводов системы горячего водоснабжения;

произведена замена въездных ворот на территорию института.

произведен капитальный ремонт систем приточно-вытяжной вентиляции;

произведен ремонт асфальтового покрытия территории;

произведен монтаж новой многофункциональной открытой спортивной площадки и площадки с тренажерами;

произведен выборочный ремонт ограждения Института;

выполнены работы по монтажу системы освещения территории;

заключены договоры на оказание услуг по уборке территории и помещений Института, а также обеспечению питанием студентов и сотрудников Института силами подрядных организаций;

территория Института обеспечена новой парковой мебелью, произведены закупки мебели для учебных и административных помещений Института, общественных зон, студенческого общежития;

подготовлены необходимые документы и подана заявка на включение в программу капитального ремонта общежития.

7. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результаты самообследования показывают, что потенциал Института по всем рассмотренным показателям отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и качеству подготовки специалистов.

Кадровый состав Института обеспечивает образовательный процесс по всем реализуемым направлениям. Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточна для реализации действующих программ бакалавриата, направлений магистратуры и дополнительного образования.

Социально-бытовые условия слушателей, студентов и преподавателей, а также доступная среда для инвалидов, являются достаточными по действующим нормативам.

Итоговые оценки деятельности Института позволяют отметить, что перечень и содержание образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Качество подготовки студентов бакалавриата, магистратуры, а также слушателей, обучающихся по ДПО (программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки) соответствуют предъявляемым требованиям.

Институт, являясь международным центром компетенций в сфере изучения, преподавания, поддержки и продвижения русского языка в мире с более чем полувековой историей и признанным брендом, в ходе текущего анализа его деятельности осуществляет поиск и подготовку предложений по совершенствованию системы работы в сфере высшего образования в интересах развития международного гуманитарного сотрудничества и формирования положительного образа российской Федерации за рубежом. Результаты аналитической работы неоднократно были представлены на рабочих заседаниях, научных и дискуссионных мероприятиях с участием представителей головных государственных структур и ведомств, с которыми руководство и эксперты института находятся в постоянном диалоге (Администрация Президента Российской Федерации, Совет Федерации, Государственная Дума РФ, МИД России и посольства РФ в иностранных государствах, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Россотрудничество и его представительства в зарубежных странах, ФАДН, фонд «Русский мир», Фонд поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова, организации Правительства Москвы и др.).

Традиционно международное направление занимает достаточно важное место в деятельности Института, о чем свидетельствует количество мероприятий и программ, организованных и проведенных вузом в области международного сотрудничества в 2024 году. Следует отметить, что в целом партнерская сеть под брендом «Институт Пушкина» объединяет более 100 организаций из более чем 60 стран мира.

Согласно разработанному сценарию развития Института планируется к 2032 году сформировать его как:

центр компетенций мирового уровня в области изучения, исследования, преподавания и продвижения русского языка на национальном

и международном научно-образовательном рынке под единым брендом «Институт Пушкина»;

институт, входящий в число российских вузов-лидеров в сфере филологического и лингвистического образования в результате полномасштабного внедрения индивидуальных образовательных программ, передовых образовательных и цифровых технологий, вовлечения в образовательный процесс партнеров-работодателей на региональном, всероссийском и международном уровнях;

драйвер развития гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом, научно-исследовательский, образовательный, методический, экспертный и сертификационный центр реализации государственной языковой политики в кооперации с органами государственной власти и ключевыми представителями реального сектора экономики в рамках стратегического партнерства;

образовательная организация с качественно новой моделью управления, основанной на использовании данных, обладающая и поддерживающая высокий уровень цифровой зрелости, с современным кампусом для решения задач развития образовательной и исследовательской инфраструктуры.

Выполнение мероприятий и достижение результатов программы развития непосредственно зависят от участия Института в реализации профильных государственных программ на долгосрочной и устойчивой основе, в частности, в рамках Комплексной государственной программы «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом» до 2032 года.

Эффективность выполнения программы во многом определяется факторами развития геополитических процессов, стратегией внешней и гуманитарной политики Российской Федерации в условиях изменений и глобальных вызовов.

Отчет о результатах самообследования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» за 2024 год составлен в 2-х экземплярах: экземпляр № 1 направлен учредителю Института – в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, экземпляр № 2 передан на хранение в административно-правовое управление Института.

Настоящий Отчет рассмотрен на заседании Ученого совета Института «18 апреля 2025 г., протокол № 57.